



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

## «**Positionierung höhere Fachschulen**»

Arbeitstagung vom 24. Mai 2022

## «**Positionnement écoles supérieures**»

Journée de travail du 24 mai 2022



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

**«Bienvenue!»**

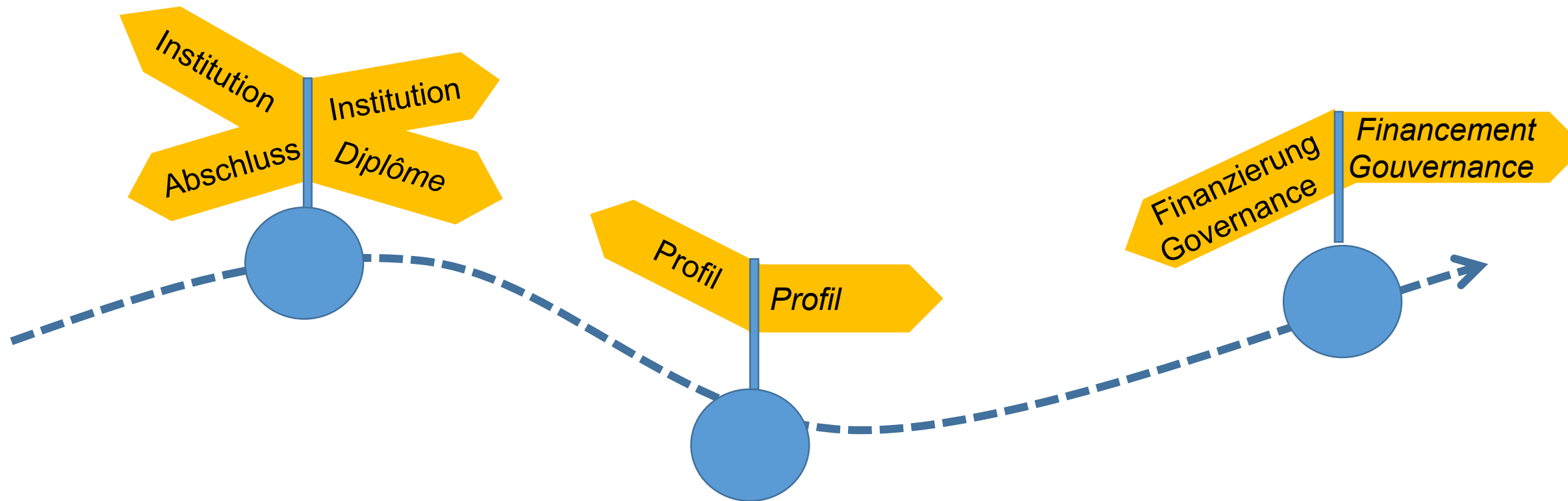
**«Willkommen!»**

**«Benvenuti!»**



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

# Arbeitstagungen 2022



***Journées de travail 2022***

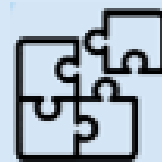


Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

# Zielbild und Prämissen

**Compétitivité**  
*par rapport aux  
autres offres  
du degré tertiaire*

**Konkurrenzfähigkeit**  
gegenüber anderen  
Angeboten auf  
Tertiärstufe



**Höhere  
Fachschulen  
Écoles supérieures**

**Steuerungslogik  
Arbeitsmarkt**  
Angebote richten sich  
nach Bedarf der  
Wirtschaft

**Logique de pilotage  
du marché du travail**  
*Les offres répondent aux  
besoins de l'économie*

**Equivalence &  
profils clairs**  
*des offres du degré  
tertiaire*

**Gleichwertigkeit &  
klare Profile**  
der Angebote auf Tertiärstufe



**Attraktive  
Karrieremöglichkeit**  
für Personen mit einer  
beruflichen Grundbildung  
ohne Maturität

**Possibilités de  
carrière attractives**  
*pour les personnes avec une  
formation professionnelle  
initiale sans maturité*

**Modèle cible et prémisses**



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

## **Résumée: Arbeitstagung 29. März 2022**

***Résumé de la journée de travail du 29 mars 2022***



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

# Arbeitstagung 29. März 2022

## *Journée de travail du 29 mars 2022*

**Thema:** Die höheren Fachschulen als Institution und ihre Abschlüsse

**Grundsatzfrage:** Inwieweit soll die Stärkung der Positionierung der HF eher bei den Institutionen oder bei den Abschlüssen priorisiert werden?

### **Diskutierte Massnahmen:**

- Bezeichnungsschutz für «Höhere Fachschule»
- Institutionelle Anerkennung und / oder Akkreditierung der Schulen
- Einführung eines Bachelor-Titels
- Prägnantere Formulierung der HF-Titel «Dipl. ... HF»
- Eidg. Diplom mit CH-Wappen und Unterzeichnung Bund

**Thème :** *les écoles supérieures en tant qu'institutions et leurs diplômes*

**Question fondamentale:** *Dans quelle mesure le renforcement du positionnement des écoles supérieures doit-il être priorisé au niveau de l'institution ou à celui des diplômes ?*

### **Mesures discutées :**

- *Protection de l'appellation « écoles supérieures »*
- *Reconnaissance institutionnelle et / ou accréditation des écoles*
- *Introduction d'un titre de bachelor*
- *Formulation plus parlante des titres « diplômée / diplômé ES ».*
- *Diplôme fédéral avec armoiries suisses et signature par la Confédération*



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

# Bezeichnungsschutz

## *Protection de l'appellation*

### **Konsens:**

- als Minimalstandard mehrheitlich begrüsst

### **Dissens / weiterer Klärungsbedarf:**

- Knüpfung des Bezeichnungsschutzes an Minimalstandards, die eine HF als Institution erfüllen muss (Verlinkung zur institutionellen Akkreditierung)
- Auswirkungen auf die Heterogenität der Bildungsanbieter

### **Consensus:**

- *Majoritairement saluée comme standard minimal*

### **Dissensions / besoin de clarifications supplémentaires :**

- *Lier la protection de la désignation à des normes minimales qu'une ES doit remplir en tant qu'institution (lien avec l'accréditation institutionnelle).*
- *Effets sur l'hétérogénéité des prestataires de formation*



# Institutionelle Akkreditierung bzw. Anerkennung

## *Accréditation institutionnelle et/ou reconnaissance*

### **Konsens:**

- Umfassende institutionelle Akkreditierung ohne Rahmenlehrpläne nicht erwünscht
- Einbezug der OdA sichert die Arbeitsmarktnähe
- Anerkennung bzw. Akkreditierung durch Kantone nicht gewünscht

### **Dissens / weiterer Klärungsbedarf:**

- Kriterien bei gleichzeitiger Akkreditierung der Institution und Anerkennung des Bildungsgangs mit Blick auf
  - Aufwand und Komplexität der Verfahren
  - Auswirkungen auf Heterogenität der Anbieterstruktur
- Mögliche Rolle der OdA bei Akkreditierung der Bildungsanbieter

### **Consensus:**

- *Pas d'accréditation institutionnelle complète et sans plan d'études cadre (PEC)*
- *L'inclusion des OrTra garantit la proximité avec le marché du travail*
- *Pas d'accréditation institutionnelle par les cantons*

### **Dissensions / besoin de clarifications supplémentaires:**

- *Critères en cas d'accréditation institutionnelle couplée à la reconnaissance de la filière de formation, eu égard à*
  - *la complexité des procédures*
  - *les effets sur l'hétérogénéité de la structure des prestataires*
- *Rôle possible des OrTra dans l'accréditation des prestataires de formation*





Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

# Eidgenössisches Diplom

## *Diplôme fédéral*

### **Konsens:**

- Wappen auf Diplom HF wird nicht gewünscht unter den dafür notwendigen Voraussetzungen.
- Massnahme wird nicht als prioritär erachtet

**Dissens / weiterer Klärungsbedarf : (---)**

### **Consensus :**

- *L'ajout des armoiries fédérales sur les diplômes ES n'est pas souhaitée aux conditions que cela nécessiterait*
- *Mesure considérée comme non prioritaire*

**Dissensions / besoin de clarifications supplémentaires : (---)**



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

# Bachelor professionnel / Bachelor Professional

## Konsens:

- Professional Bachelor wird von der Berufsbildungswelt mehrheitlich unterstützt
- Ziele: höhere Reputation/Prestige, tertiäres Signal ohne Akademisierung

## Dissens / weiterer Klärungsbedarf :

- Geschützter Titel analog den Titeln in der Landessprache oder nichtgeschützte Titelübersetzung
- Umgang mit Funktionsbezeichnung beim «Professional Bachelor»
- Einbezug der eidgenössischen Prüfungen

## Consensus :

- *Le bachelor professionnel est majoritairement soutenu par le monde de la formation professionnelle*
- *Objectifs : augmenter réputation et prestige, signaler le degré tertiaire mais sans académisation*

## **Dissensions / besoin de clarifications supplémentaires :**

- *Titre protégé comme les titres dans les langues nationales ou traduction non protégée*
- *Désignation de la fonction et formulation « bachelor professionnel »*
- *Inclusion des examens fédéraux*



# Erste Schlussfolgerungen / *Premières conclusions*

## An Arbeitstagung klar bestätigt

- Bezeichnungsschutz «Höhere Fachschule»

## Klären & weiterverfolgen

- Schlanke inst. Akkreditierung unter Beibehaltung RLP und Anerkennung BG
- Professional Bachelor
- Rolle der OdA bei den Akkreditierungsverfahren
- Eidgenössisches Diplom

## An Arbeitstagung ausgeschlossen

- Umfassende institutionelle Akkreditierung ohne RLP
- Institutionelle Akkreditierung durch Kantone
- Alternative Titelvarianten zum Professional Bachelor

## Clairement confirmé lors de la journée de travail

- Protection de l'appellation « écoles supérieures »

## Clarifier & poursuivre

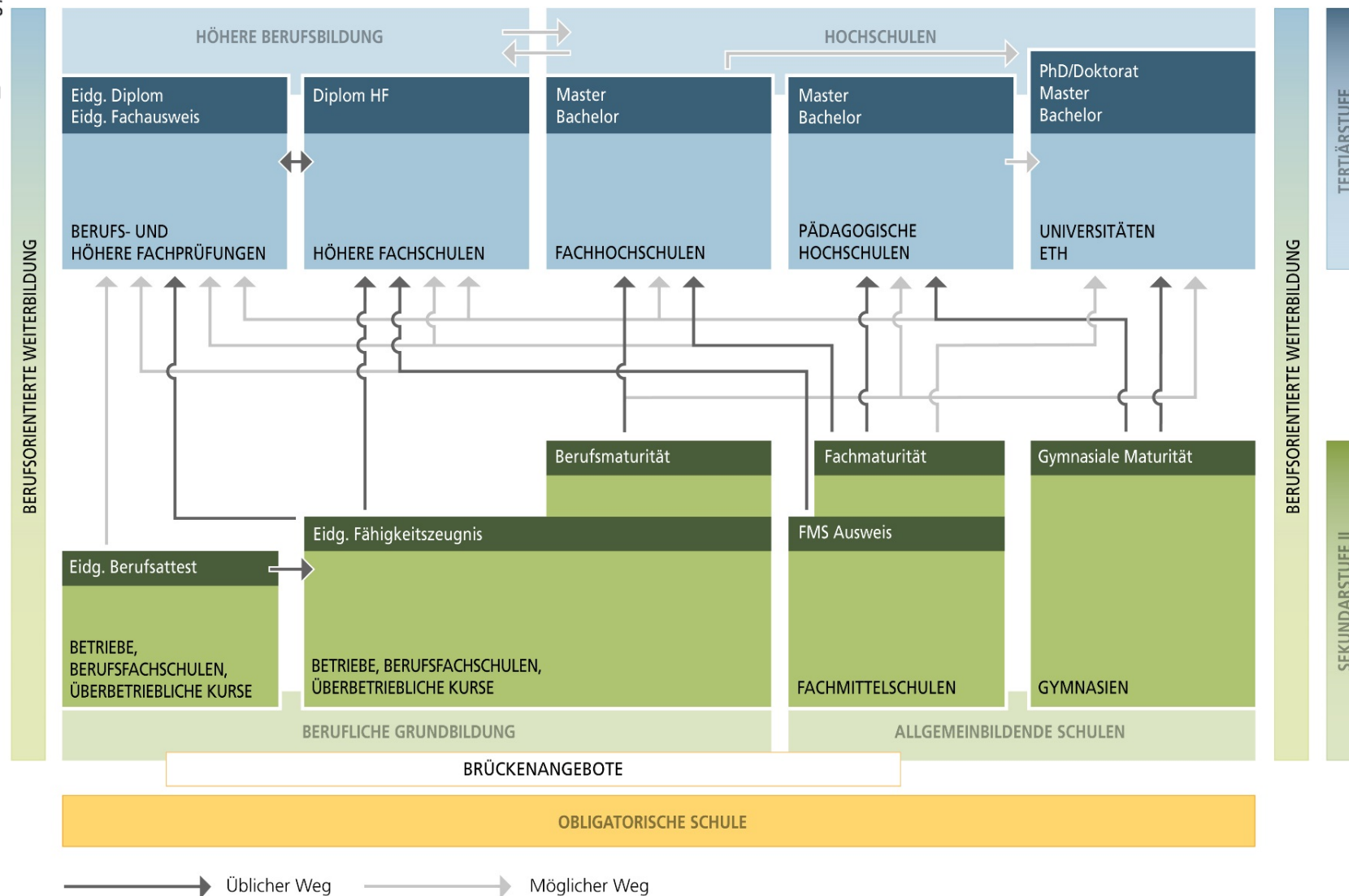
- Accréditation instit. « simple » avec PEC et reconnaissance des filières
- Bachelor professionnel
- Rôle des OrTra dans le processus d'accréditation
- Diplôme fédéral

## Exclu lors de la journée de travail

- Accréditation institutionnelle complète sans PEC
- Accréditation institutionnelle par les cantons
- Autres titres possibles que bachelor professionnel



Schweizerische Eidgenos  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra



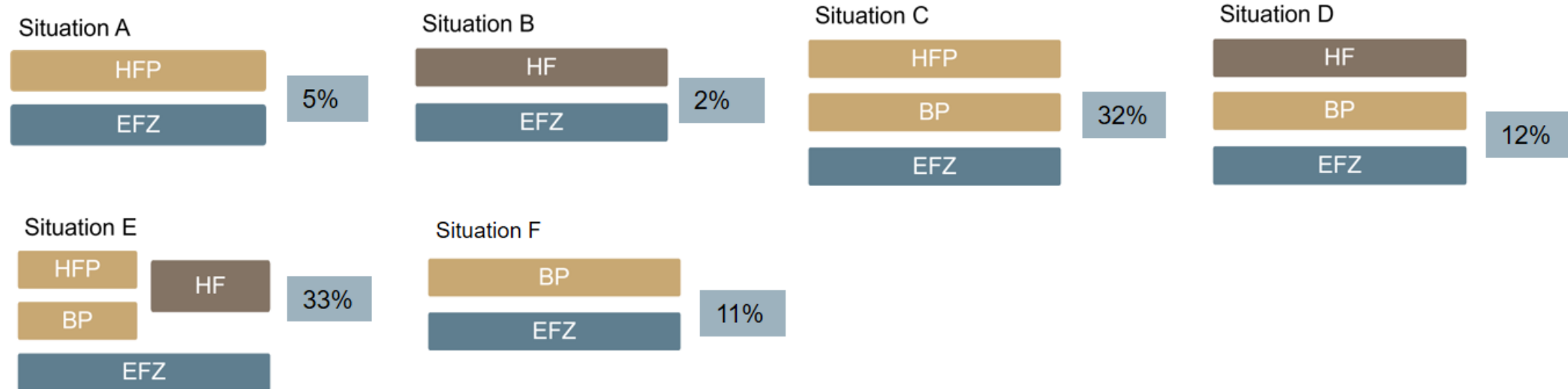
# Profil – Bildungssystem

## Profil – système d'éducation



# Profil: Architektur der Bildungsgänge

## Profil : architecture des offres de formation



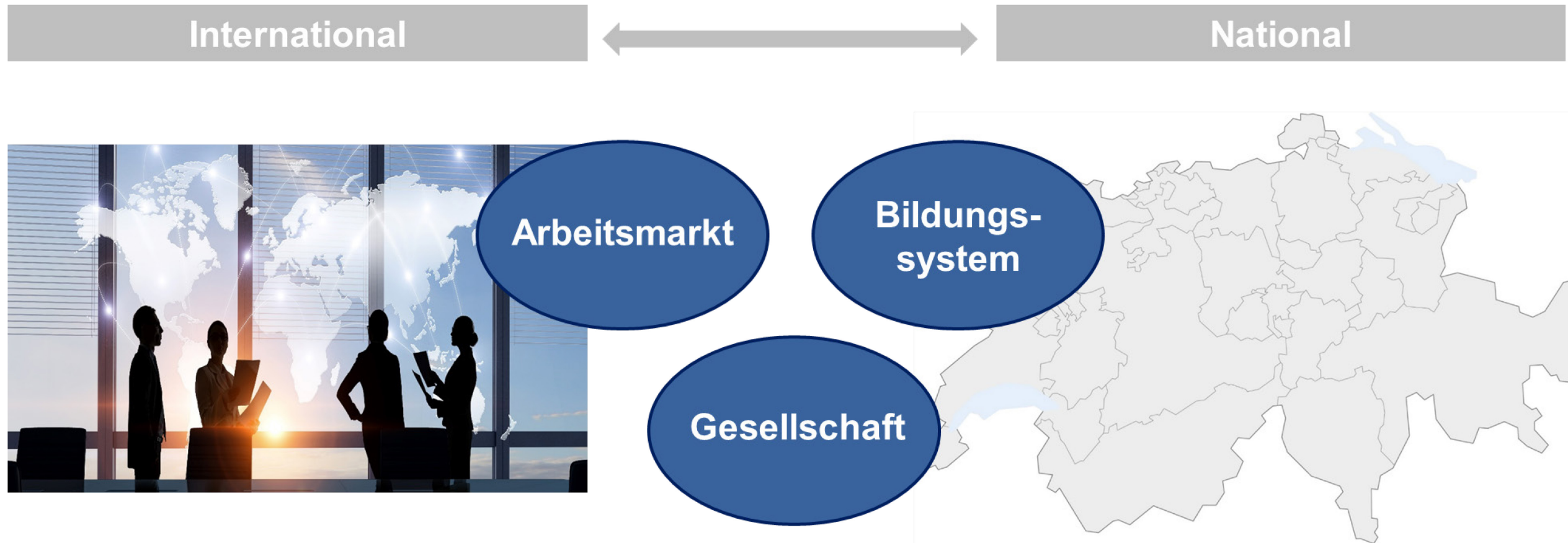
Quelle: ecoplan, Auswertung der Befragung der Bildungsanbieter und Trägerschaften, 2022.

	EBA	EFZ	BP	HF	HFP	
8					4	8
7					22	7
6			13	41	61	6
5		10	153			5
4		147				4
3	51					3
2						2
1						1



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

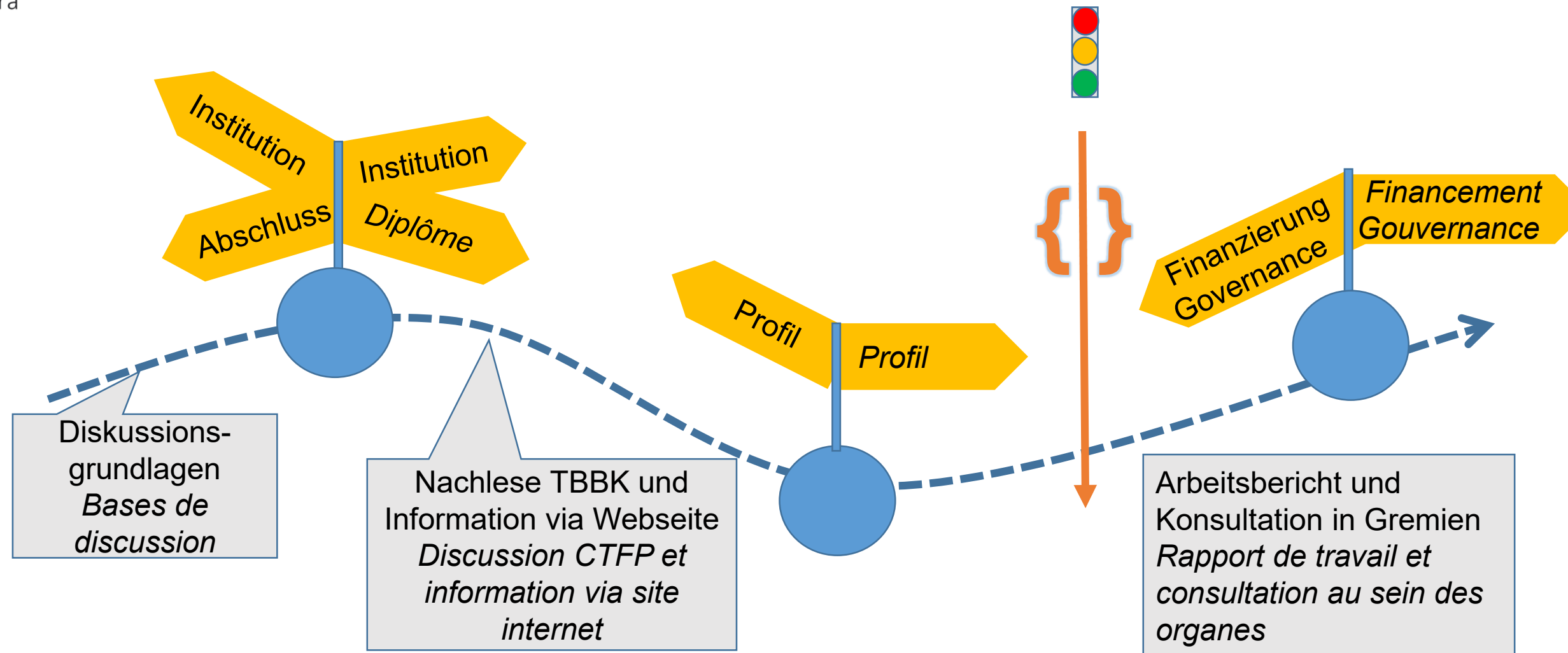
# Mobilität *Mobilité*





Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

# Zeitplan Agenda





Positionierung höhere Fachschule / Positionnement des écoles supérieures

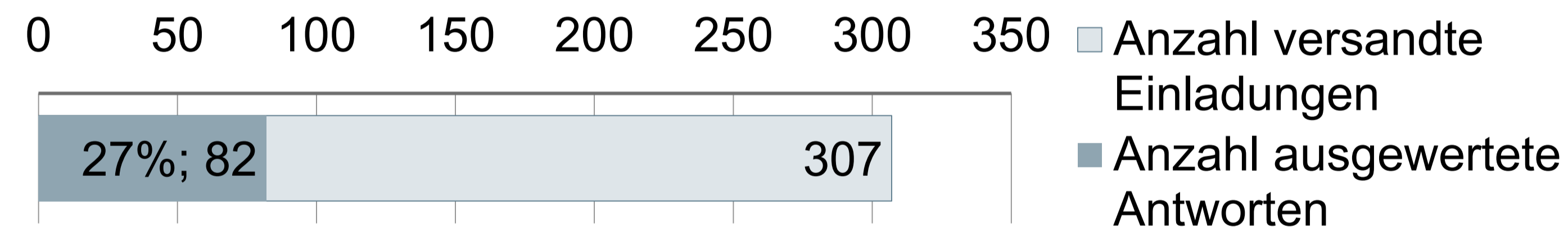
Auswertung der Befragung der Bildungsanbieter und Trägerschaften /

Analyse des résultats de l'enquête menée auprès des prestataires de formation et des organes responsables

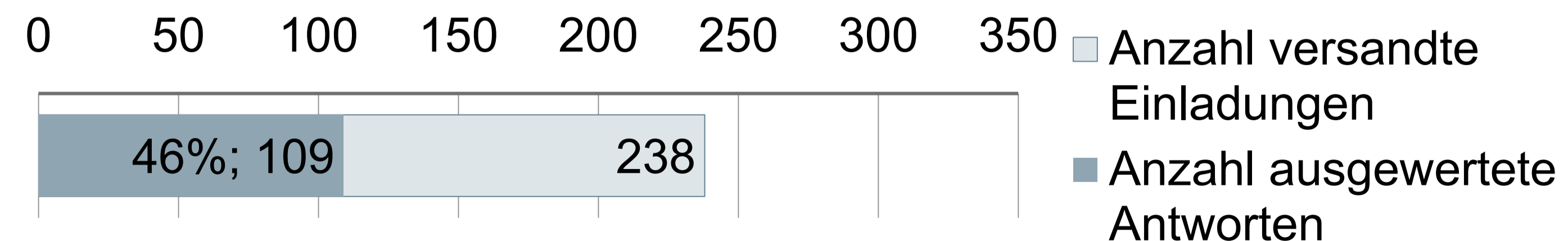


# Hintergrund der Befragungen

- **Ziel der Befragung:** Grundlagen zur Positionierung der Bildungsgefäße der höheren Berufsbildung
- Online-Befragung vom 21.01.2022 bis 11.03.2022
- Rücklauf
  - Organisationen der Arbeitswelt OdA als Träger



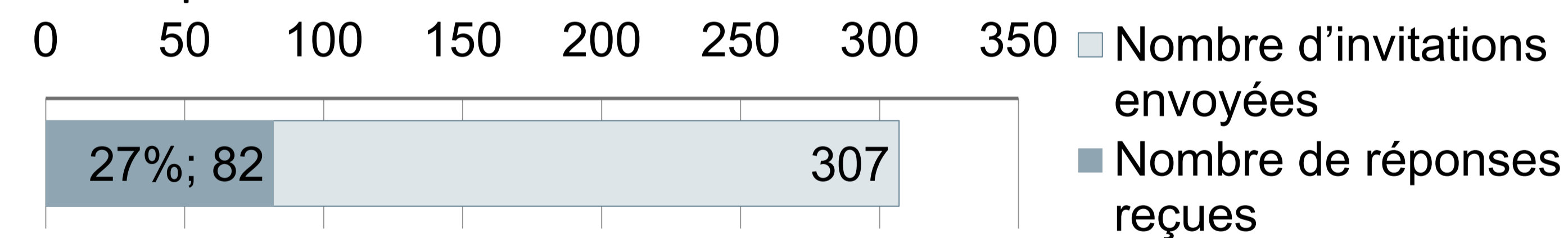
- Bildungsinstitutionen



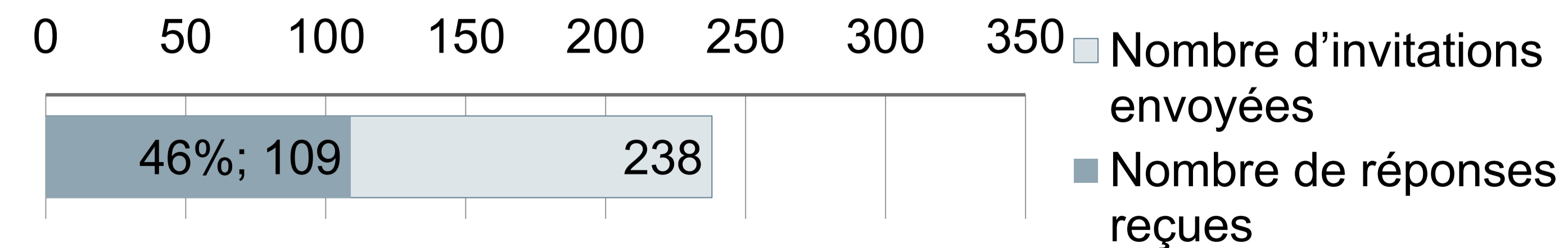
# Contexte de l'enquête

- **L'objectif de l'enquête:** Bases pour le positionnement des offres de la formation professionnelle supérieure
- L'enquête en ligne du 21.01.2022 au 11.03.2022..
- Taux de réponse

- Organisations du monde du travail OrTra en tant qu'organes responsables



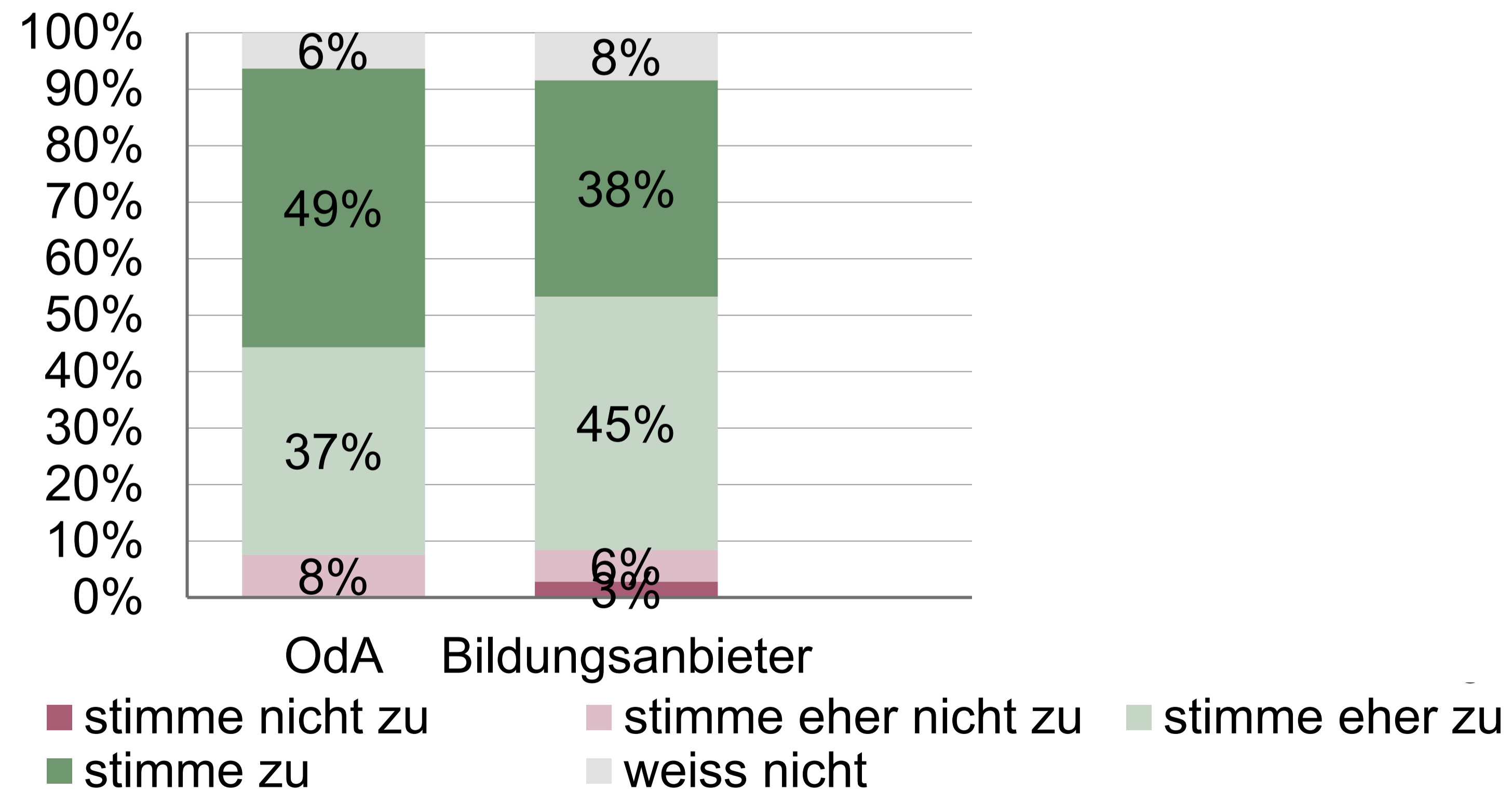
- Institutions de formation



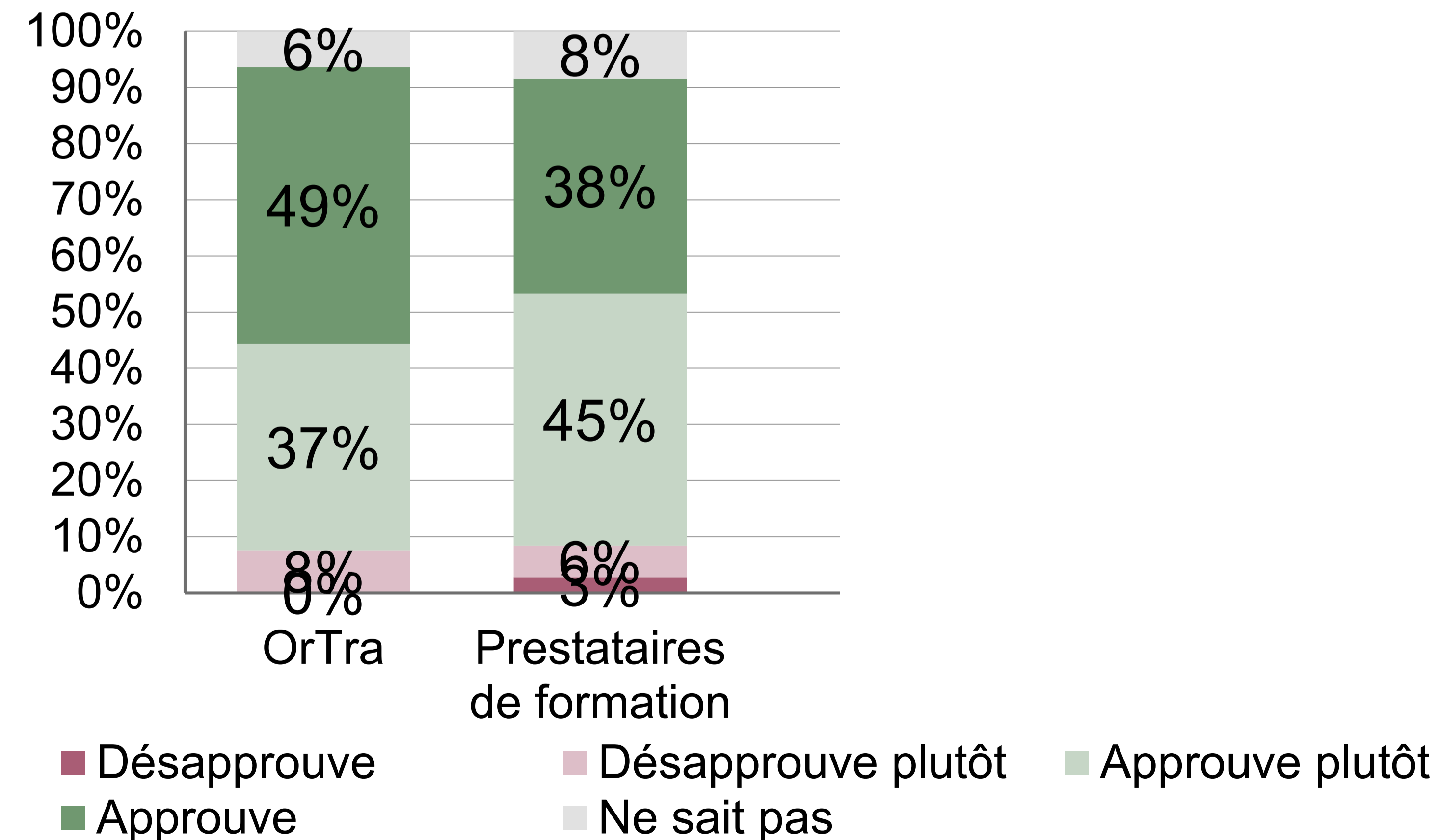
# Anpassungsbedarf im aktuellen System

## Besoins d'ajustement dans le système actuel

Die heutigen Abschlüsse/Gefässe der HBB decken die Bedürfnisse der Wirtschaft ab



La structure actuelle de la formation professionnelle supérieure couvre les besoins de l'économie



# Kompetenzprofil der höheren Berufsbildung aus Sicht der OdA

## Profil de compétences de la formation professionnelle supérieure du point de vue des OrTra

		Fach-, Prozess oder Projektverantwortung Responsabilité technique, de processus ou de projet	Teamleitung Direction d'équipe	Abteilungsleitung Direction de département	Geschäftsleitung Direction d'entreprise
<b>Führungskompetenzen</b> <b>Compétences de direction</b>	Keine aucun				
BP / EP	32%	71%	64%	22%	5%
HFP / EPS	6%	48%	55%	71%	52%
HF / ES	10%	57%	53%	62%	33%
Bachelor FH / Bachelor des hautes écoles	14%	43%	34%	59%	48%
<b>Fachwissen / Expertise</b>	generalistisch généralistes	eher generalistisch plutôt généralistes	weder noch Ni l'un ni l'autre	eher spezifisch plutôt spécifiques	spezifisch spécifiques
BP / EP	11%	14%	3%	47%	41%
HFP / EPS	13%	24%	6%	37%	48%
HF / ES	28%	28%	10%	35%	20%
Bachelor FH / Bachelor des hautes écoles	30%	33%	9%	19%	26%
<b>Autonomie</b>	Geringe / faible	Eher geringe Plutôt faible	weder noch Ni l'un ni l'autre	eher hohe plutôt élevée	Hohe / élevée
BP / EP	7%	25%	12%	53%	15%
HFP / EPS	0%	9%	6%	43%	59%
HF / ES	0%	14%	15%	49%	36%
Bachelor FH / Bachelor des hautes écoles	2%	18%	16%	33%	47%

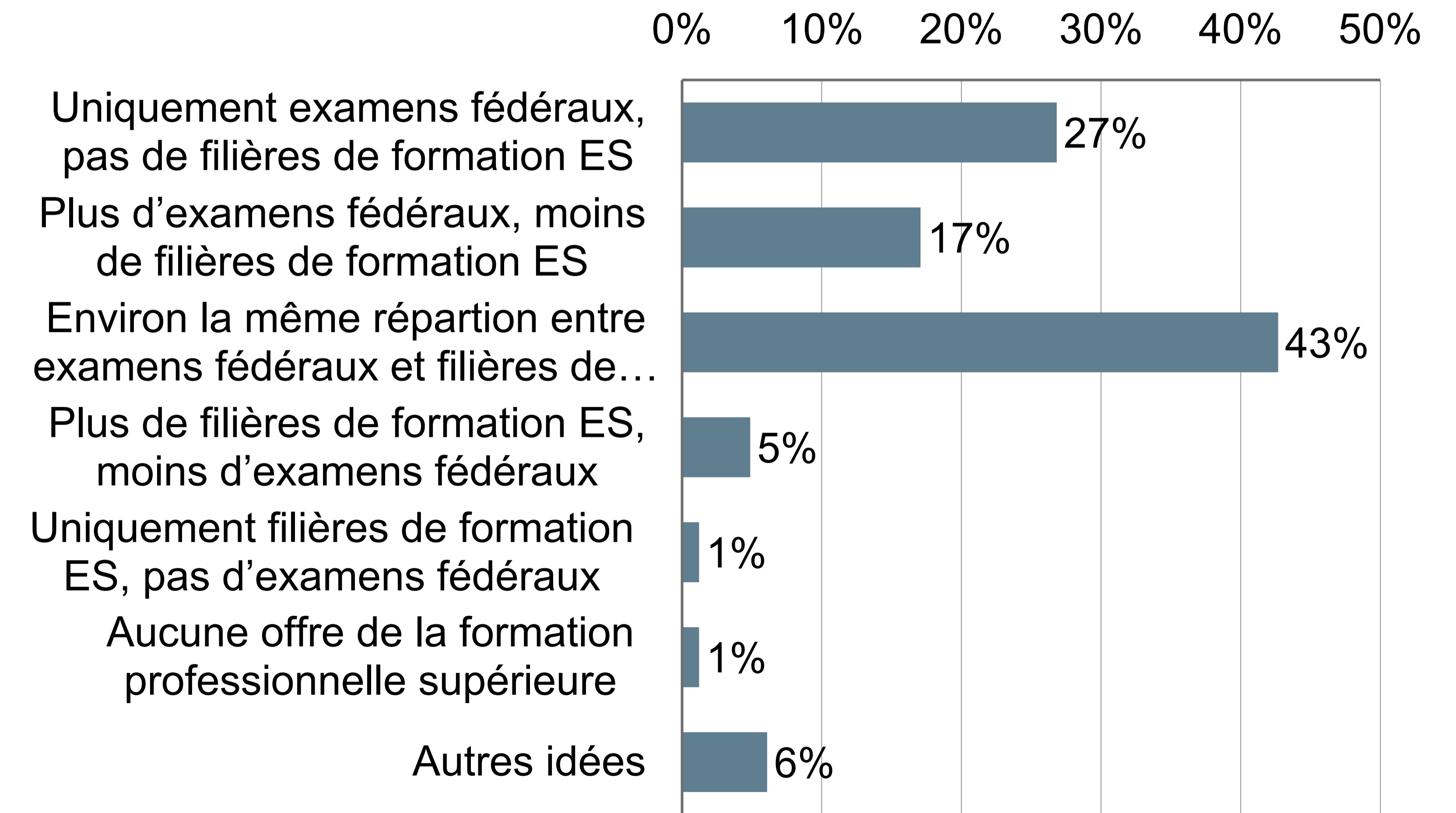
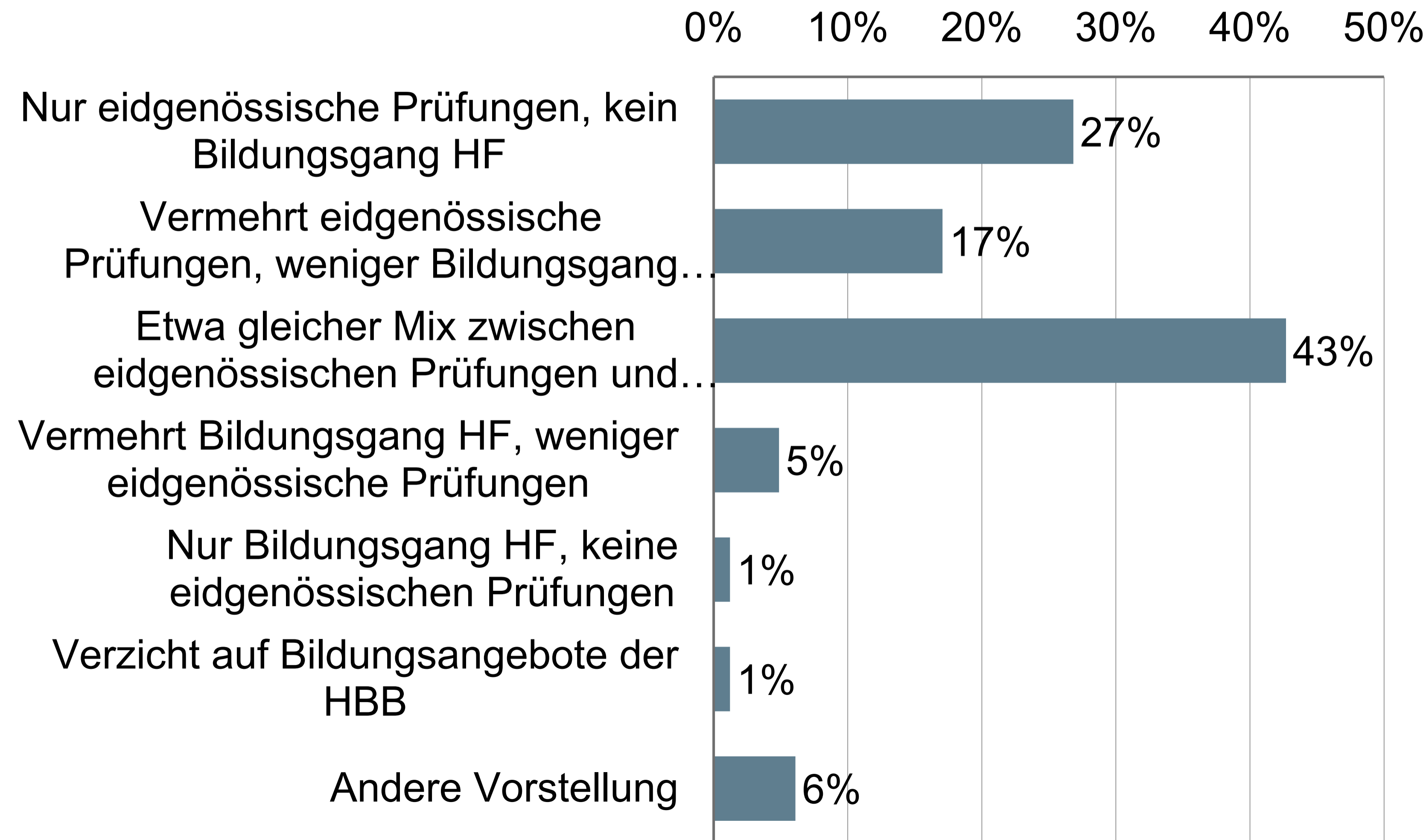
# Kompetenzprofil der höheren Berufsbildung aus Sicht der Bildungsanbieter

## Profil de compétences de la formation professionnelle supérieure du point de vue des prestataires de formation

		Fach-, Prozess oder Projektverantwortung Responsabilité technique, de processus ou de projet	Teamleitung Direction d'équipe	Abteilungsleitung Direction de département	Geschäftsleitung Direction d'entreprise
<b>Führungskompetenzen</b> <b>Compétences de direction</b>	Keine aucun				
BP / EP	37%	78%	44%	8%	4%
HFP / EPS	7%	58%	55%	68%	29%
HF / ES	8%	70%	67%	75%	36%
Bachelor FH / Bachelor des hautes écoles	17%	69%	65%	53%	29%
<b>Fachwissen / Expertise</b>	generalistisch généralistes	eher generalistisch plutôt généralistes	weder noch Ni l'un ni l'autre	eher spezifisch plutôt spécifiques	spezifisch spécifiques
BP / EP	5%	14%	4%	39%	51%
HFP / EPS	2%	13%	5%	47%	55%
HF / ES	27%	47%	3%	45%	15%
Bachelor FH / Bachelor des hautes écoles	28%	38%	21%	17%	14%
<b>Autonomie</b>	Geringe / faible	Eher geringe Plutôt faible	weder noch Ni l'un ni l'autre	eher hohe plutôt élevée	Hohe / élevée
BP / EP	5%	37%	29%	27%	5%
HFP / EPS	2%	5%	18%	51%	42%
HF / ES	0%	8%	13%	62%	42%
Bachelor FH / Bachelor des hautes écoles	3%	21%	17%	49%	32%

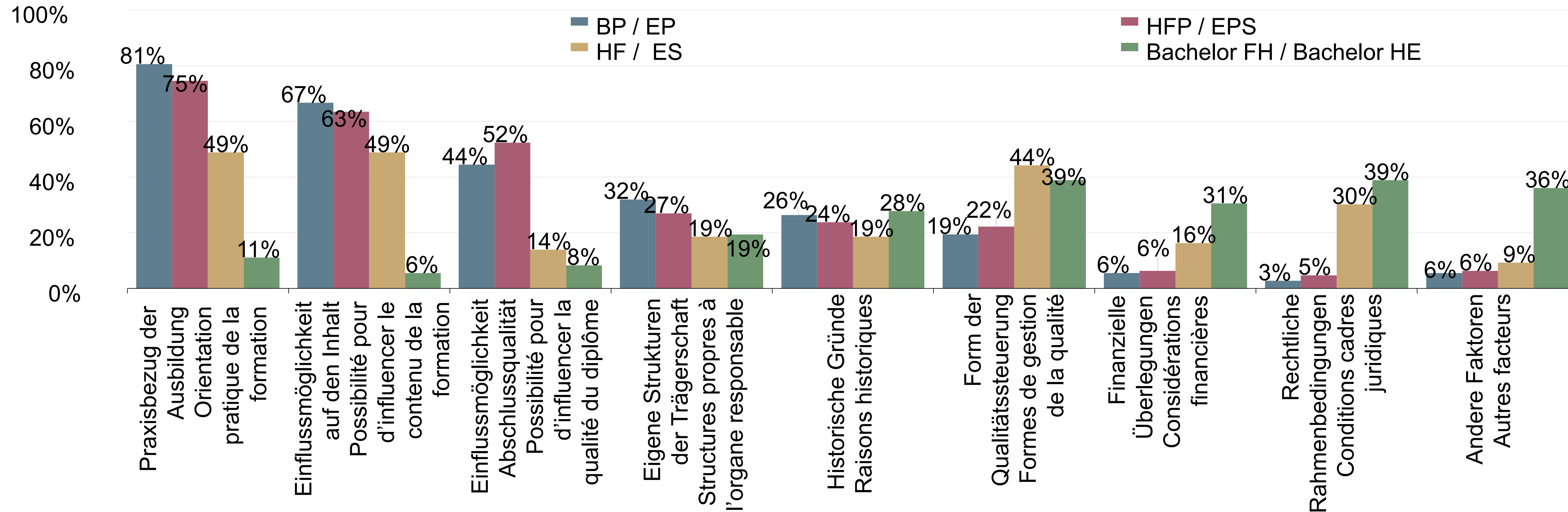
# Struktur der höheren Berufsbildung

## La structure de la formation professionnelle supérieure



# Gründe für die Wahl des Bildungsgefäßes

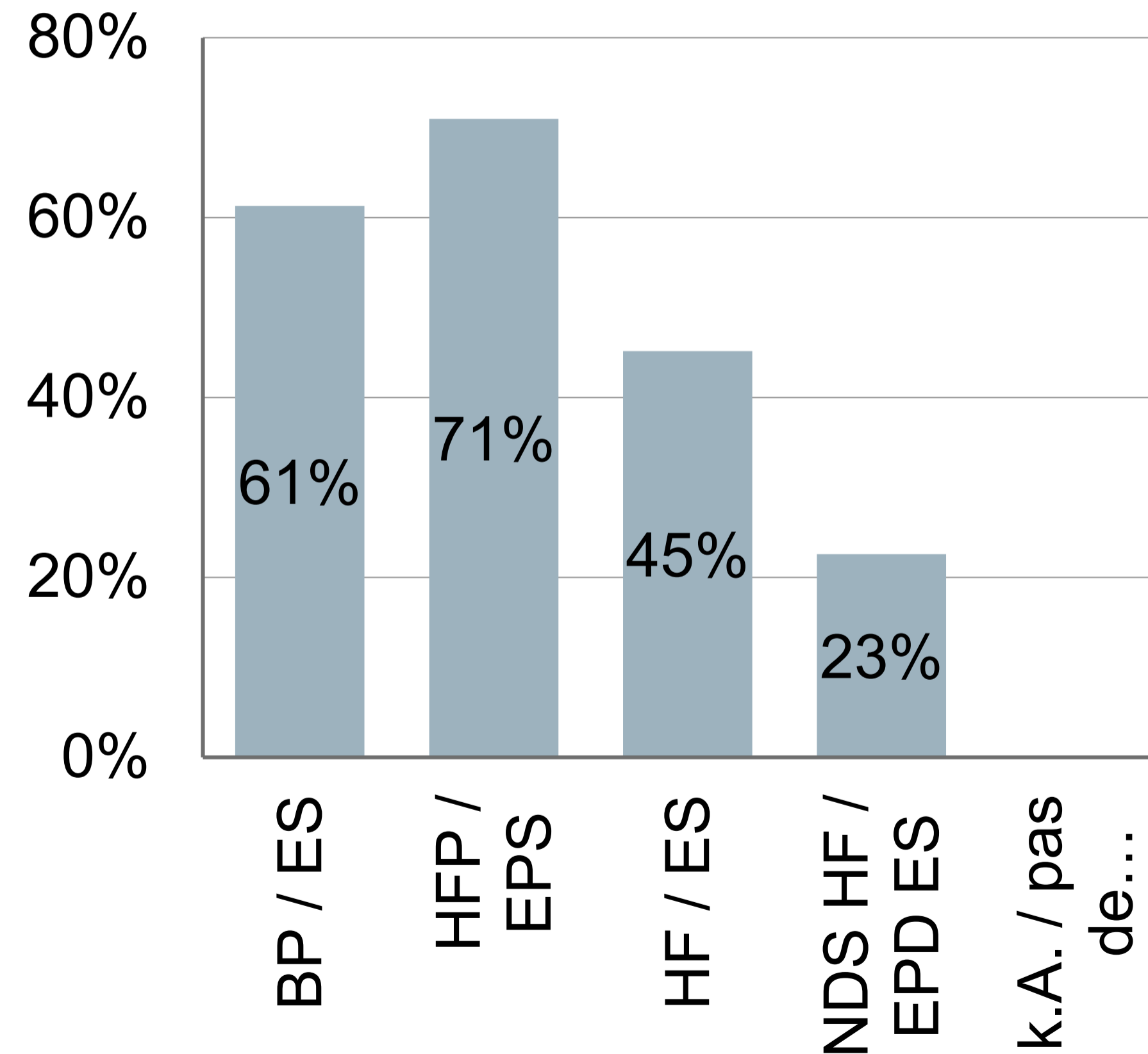
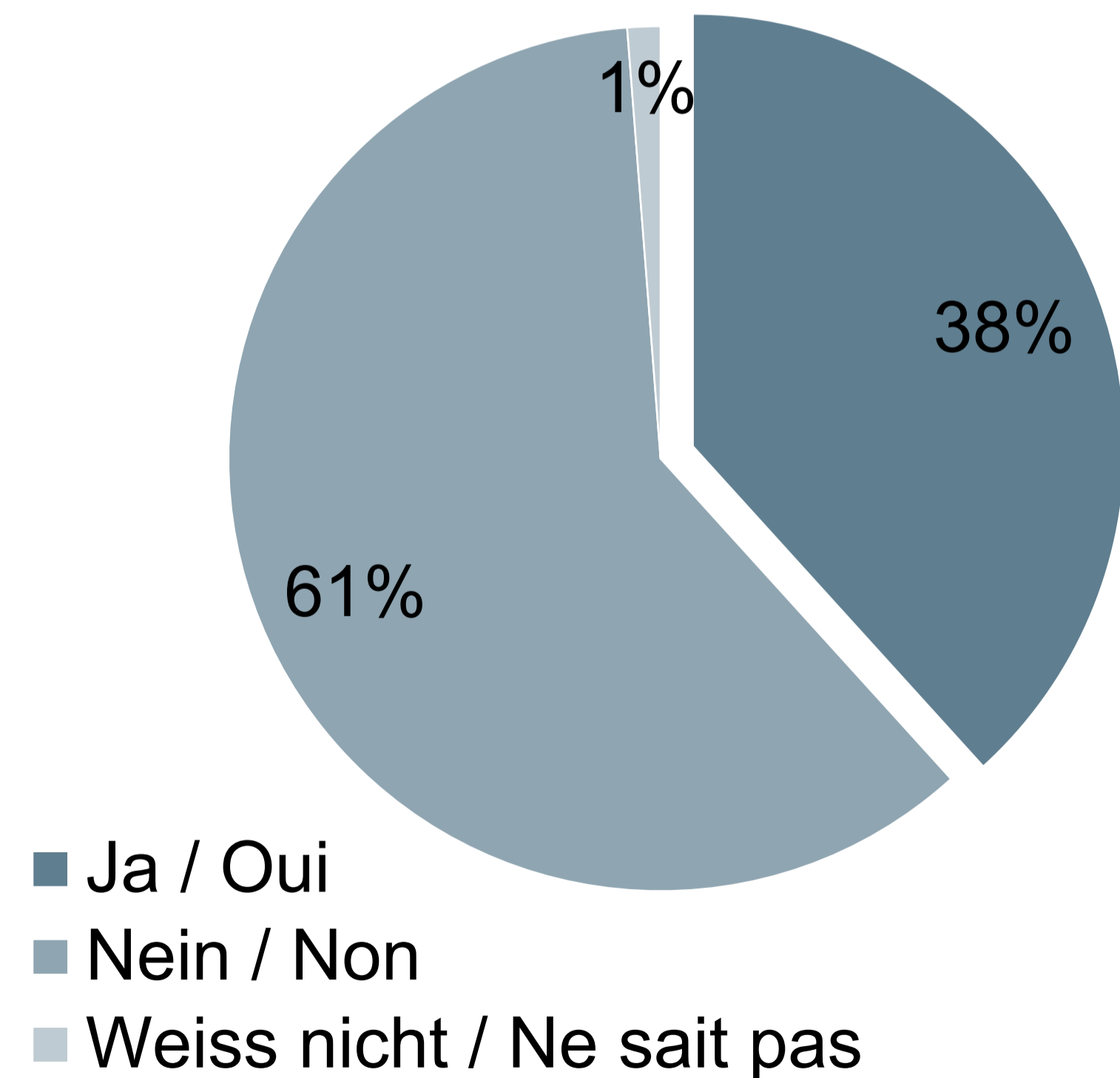
## Raisons du choix de l'offre de formation



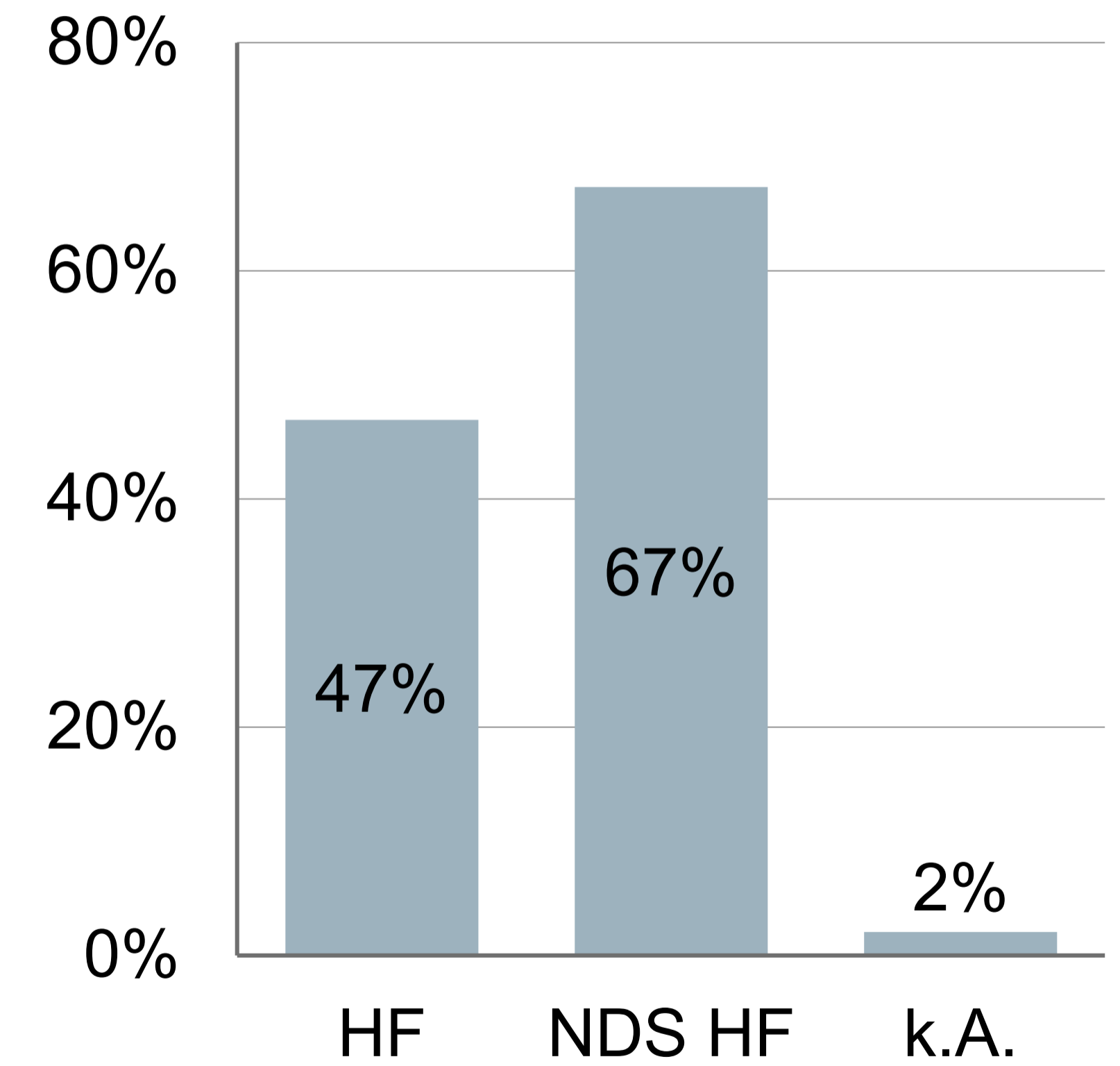
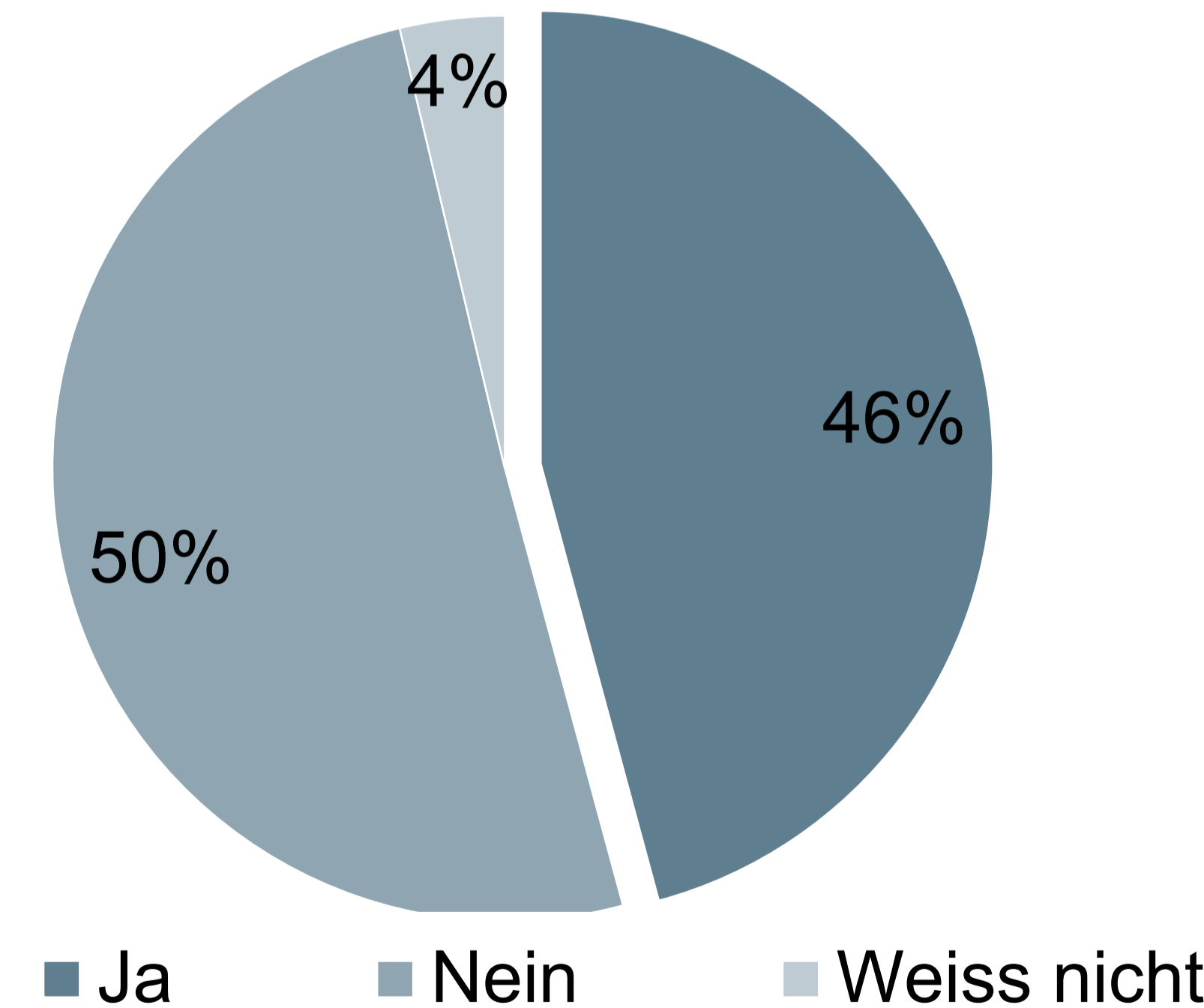
# Nicht-Formale Weiterbildung als Konkurrenz

## La formation continue non formelle en tant que concurrence

Konkurrenz mit CAS, DAS, MAS  
Concurrence avec CAS, DAS, MAS



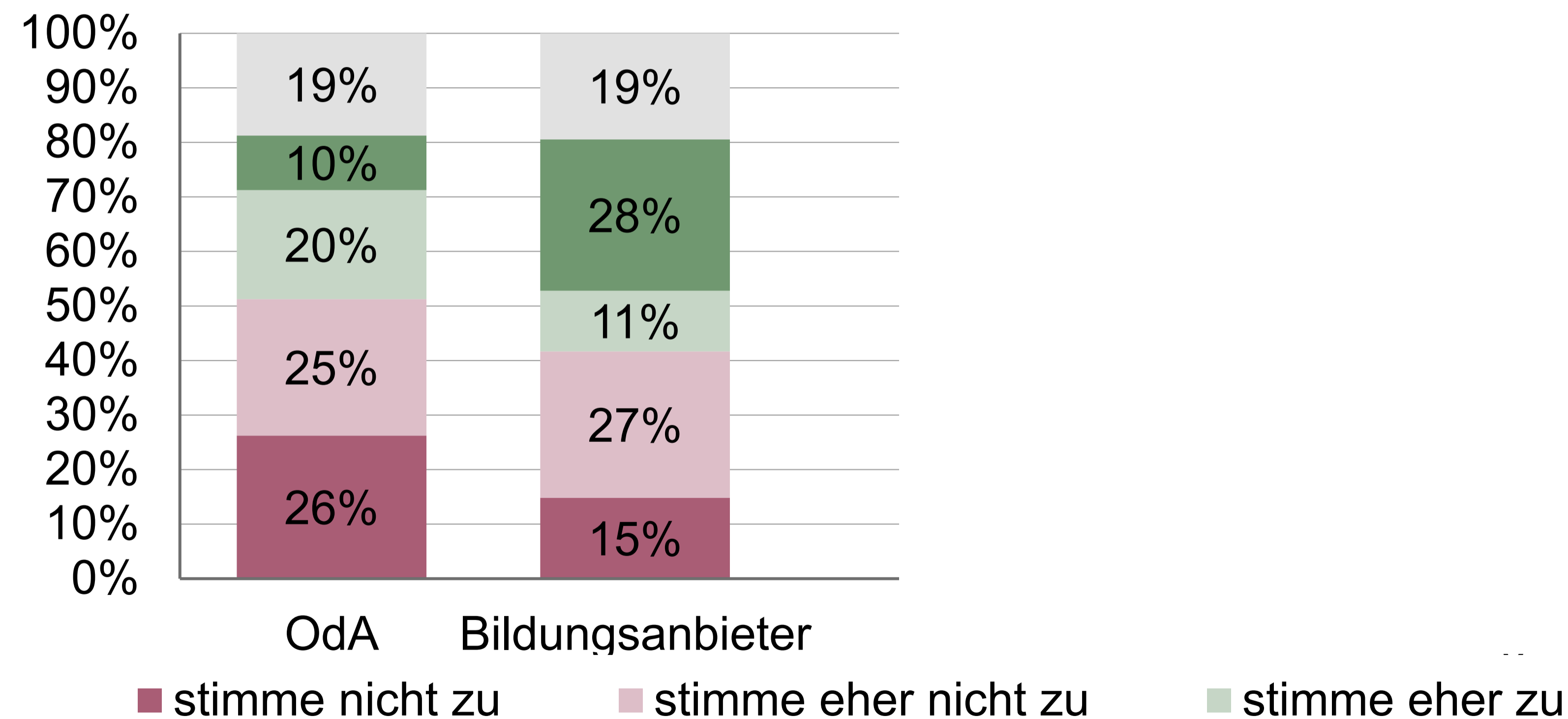
Konkurrenz mit CAS, DAS, MAS  
Concurrence avec CAS, DAS, MAS



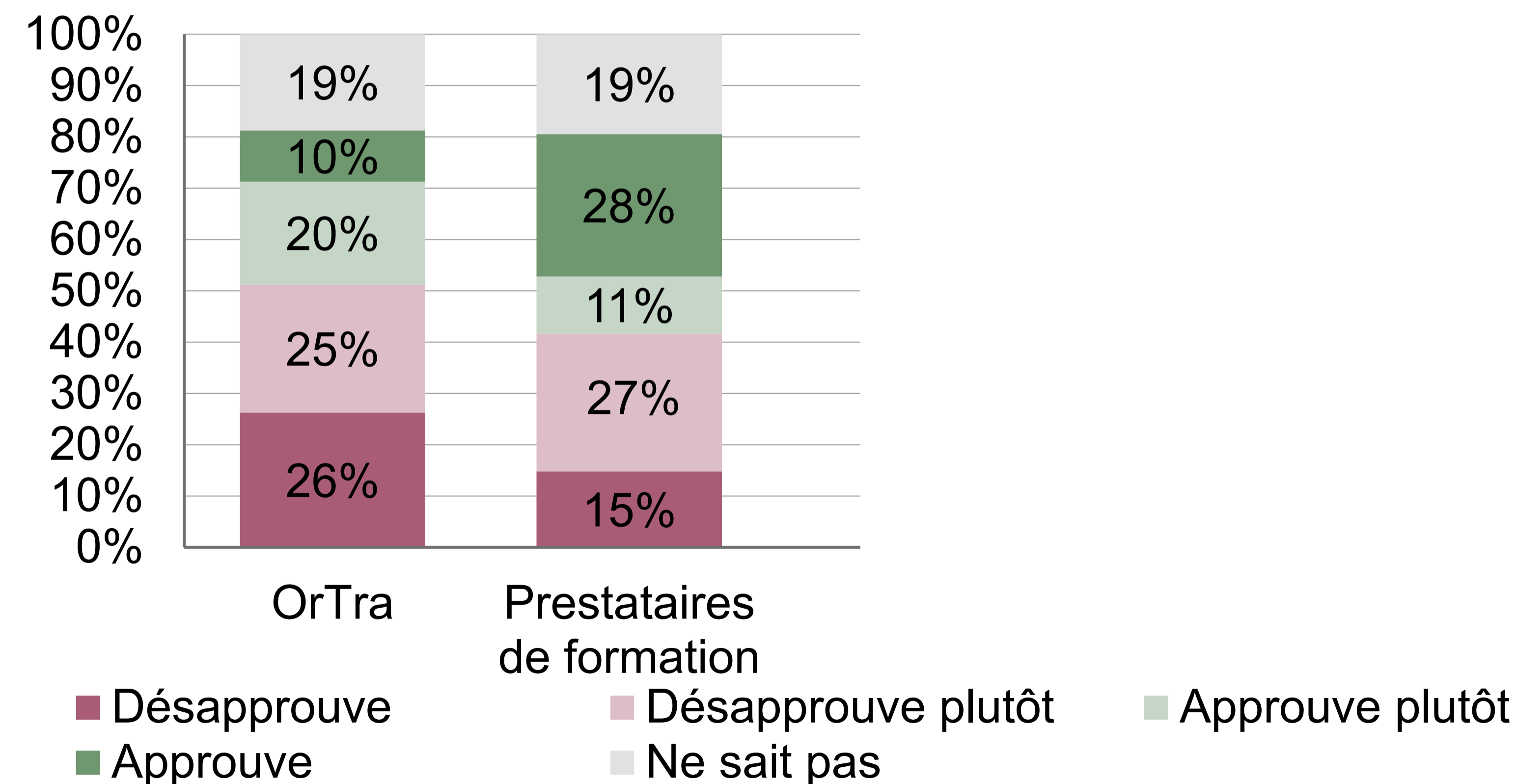
# Anpassungsbedarf im aktuellen System

## Besoins d'ajustement dans le système actuel

Es sind neue alternative  
Gefäße für die HBB notwendig



De nouvelles offres alternatives  
sont nécessaires pour la formation  
professionnelle supérieure







Hes·so

## LE FONCTIONNEMENT DES HAUTES ÉCOLES

LAURENT DUTOIT  
POSITIONNEMENT DES ÉCOLES  
SUPÉRIEURES – WORKSHOP 2

24.05.2022

hes-so.ch

swissuniversities



Hes·so

## DIE FUNKTIONSWEISE VON HOCHSCHULEN

LAURENT DUTOIT  
POSITIONIERUNG HÖHERE FACHSCHULEN –  
WORKSHOP 2

24.05.2022

hes-so.ch

swissuniversities



## SOMMAIRE

Processus de Bologne et espace de l'Enseignement supérieur européen

De la LHES à la LEHE

Quelques mots sur la HES-SO

Admission des diplômé-es ES (à la HES-SO)

Des enjeux



## INHALT

Anforderungen an die Hochschulbildung

Vom FHSG zum HFKG

Einige Worte zur HES-SO

Zulassung von Absolventen/-innen HF (an der HES-SO)

Herausforderungen



**EXIGENCES DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR**



**ANFORDERUNGEN AN  
DIE  
HOCHSCHULBILDUNG**

## Être une haute école, c'est...

### Recherche

- Enseignant-chercheur
- Fonds de tiers
- Infrastructure
- Innovation
- Relève

### Enseignement

- Lien recherche
- Cadre de qualification
- Approche compétence
- Innovation

### Accréditation

- ESG
- Multi-enjeux

Hes·SO

## Eine Hochschule zu sein, bedeutet...

### Forschung

- Lehrende / Forschende
- Drittmittel
- Infrastruktur
- Innovation
- Nachwuchs

### Bildung

- Link Forschung
- Qualifikationsrahmen
- Kompetenz-Ansatz
- Innovation

### Akkreditierung

- ESG
- Multi-Challenge

Hes·SO

## Être une haute école, c'est...

- Mise en oeuvre d'une approche de la formation sur des cycles: bachelor, master, doctorat
- Différentes appellations selon les pays en Europe, ainsi que différentes durées:
  - Bachelor: 180 à 240 ECTS
  - Master: 60 à 120 ECTS (exception Médecine)
- Cadre européen de qualification → [nqf.ch](http://nqf.ch)
- Rôle des ENIC/NARIC: importance des dispositifs d'admission (Convention de Lisbonne)
- Manque d'intégration entre le processus de Bologne et le processus de Copenhague
- Les cycles courts de l'enseignement supérieur en Europe
- Relation Enseignement/Recherche → marqueur de l'enseignement supérieur

## Eine Hochschule zu sein, bedeutet...

- Umsetzung eines zyklischen Bildungsansatzes: Bachelor, Master, *Doktorat*
- Unterschiedliche Bezeichnungen in den europäischen Ländern und unterschiedliche Dauer:
  - Bachelor: 180 bis 240 ECTS
  - Master: 60 bis 120 ECTS (Ausnahme Medizin)
- Europäischer Qualifikationsrahmen → [nqf.ch](http://nqf.ch)
- Rolle von ENIC/NARIC: Bedeutung von Zulassungsregelungen (Lissabon-Konvention)
- Mangelnde Integration zwischen dem Bologna- und dem Kopenhagen-Prozess
- Kurze Zyklen der Hochschulbildung in Europa
- Die Beziehung zwischen Lehre und Forschung → als Kennzeichen der Hochschulbildung

## Des enjeux spécifiques

- Autonomie
  - Responsabilité accrue sur les institutions
- Accréditation institution vs Accréditation de programme
  - Une approche très différente et qui demande une structure qualité propre
- Protection des titres
  - L'autonomie et l'accréditation ont supprimé la protection fédérale des titres des HES
- Admission
  - Adéquation avec le niveau de la maturité pour la continuité des études
- Reconnaissance au niveau européen et international
  - Le bachelor n'est pas le mot magique
  - Importance des processus d'admissions
  - De la durée minimale des études
  - Des accréditations
  - Des cadres de qualification de l'Enseignement supérieur
  - De la recherche

## Besondere Herausforderungen

- Autonomie
  - Mehr Verantwortung für die Institutionen
- Institutionelle Akkreditierung vs. Programmakkreditierung
  - Ein sehr unterschiedlicher Ansatz, der eine eigene Qualitätsstruktur erfordert
- Schutz der Titel
  - Autonomie und Akkreditierung haben den eidgenössischen Titelschutz für Fachhochschulen abgeschafft
- Zulassung
  - Maturitätsniveau für die Kontinuität des Studiums
- Anerkennung auf europäischer und internationaler Ebene
  - Bachelor ist nicht das Zauberwort
  - Bedeutung des Zulassungsprozesses
  - Mindestdauer des Studiums
  - Akkreditierung
  - Qualifikationsrahmen für die Hochschulbildung
  - Forschung



**DE LA LHES À LA LEHE**



**VON FHSG ZUM HFKG**

## Un changement majeur: l'autonomie des hautes écoles

- Passage d'une accréditation de filière par l'OFFT/SEFRI à l'accréditation institutionnelle (quelques exception LPSAN; CDIP)
  - Autonomie du portefeuille
  - Fin de la protection fédérale des diplômes (Bachelor, Master, MAS et EMBA)
  - Travail accru en termes de reconnaissance générale avec les autres institutions suisses (Ordonnance sur la coordination de l'Enseignement dans les hautes écoles) et étrangères (compliance avec les règles européennes et internationales)
- Ce passage est possible par le fait d'une atteinte d'une taille critique institutionnelle importante et du passage d'une centaine d'écoles vers 7 HES. Il est impossible d'imaginer ce changement avec un volume important d'institutions tant les compromis nécessitent déjà du temps.
- Transfert de responsabilité et nécessité des processus de qualité interne et des capacités de reporting- unité qualité et unité statistique.

## Eine wichtige Änderung: die Hochschulautonomie

- Übergang von der Studiengangsakkreditierung durch das BBT/SBFI zur institutionellen Akkreditierung (einige Ausnahmen: GesBG; EDK)
  - Portfolio-Autonomie
  - Ende des eidgenössischen Schutzes der Abschlüsse (Bachelor, Master, MAS et EMBA)
  - Arbeit in Bezug auf die allgemeine Anerkennung mit anderen schweizerischen (Verordnung über die Koordination der Lehre an den Hochschulen) und ausländischen Institutionen (Einhaltung der europäischen und internationalen Vorschriften)
- Dieser Übergang ist möglich durch das Erreichen einer erheblichen institutionellen kritischen Größe und den Übergang von 100 Schulen zu 7 Fachhochschulen. Es ist unmöglich, sich diesen Wechsel mit einem großen Volumen an Institutionen vorzustellen, da die Kompromisse bereits Zeit erfordern.
- Übertragung der Verantwortung und Notwendigkeit interner Qualitätsprozesse und Berichterstattungskapazitäten - Qualitätseinheit und Statistikeinheit





**QUELQUES MOTS SUR  
LA HES-SO**



**EINIGE WORTE ZUR  
HES-SO**

## La HES-SO en bref

- 22'000 étudiant·es : la plus grande HES de Suisse
- 28 hautes écoles dans 7 cantons
- 6 domaines de formation
- 74 filières Bachelor et Master
- 255 formations continues
- 16'624 collaborateur·trices (4'154 EPT)
- Fondée en 1998
- Membre de swissuniversities et de l'European University Association

Hes·SO



## Die HES-SO in Kürze

- 22'000 Studierende: die grösste FH
- 28 Hochschulen in 7 Kantonen
- 6 Fachbereiche
- 74 Bachelor- und Master-Studiengänge
- 255 Weiterbildungen
- 16'624 Mitarbeitende (4'154 VZÄ)
- Gegründet 1998
- Mitglied von swissuniversities und der European University Association

Hes·SO





○ Rectorat HES-SO

**Design et Arts visuels**

- 01 HE-Arc Conservation-restauration
- 02 Haute école d'art et de design — Genève (HEAD — Genève)
- 03 HES-SO Valais-Wallis — École de design et haute école d'art — EDHEA
- 04 ECAL/École cantonale d'art de Lausanne

**Économie et Services**

- 05 HE-Arc Gestion (HEG Arc)
- 06 Haute école de gestion Fribourg — HEG-FR
- 07 Hochschule für Wirtschaft Freiburg — HSW-FR
- 08 Haute école de gestion de Genève (HEG-Genève)
- 09 HES-SO Valais-Wallis — Haute École de Gestion — HEG
- 10 Haute École d'Ingénierie et de Gestion du Canton de Vaud — HEG-VD
- 10 EHL — Hospitality Business School

**Ingénierie et Architecture**

- 09 Haute École d'Ingénierie et de Gestion du Canton de Vaud — HEG-VD
- 11 HE-Arc Ingénierie
- 12 Haute école d'ingénierie et d'architecture de Fribourg — HEA-FR
- 12 Hochschule für Technik und Architektur Freiburg — HTA-FR
- 13 Haute école du paysage, d'ingénierie et d'architecture de Genève (HERA)
- 14 HES-SO Valais-Wallis — Haute École d'Ingénierie — HE
- 15 Changins — Haute école de viticulture et oenologie

**Musique et Arts de la scène**

- 16 Haute école de musique de Genève — (HEM — Genève) — avec site décentralisé à Neuchâtel
- 17 HEMU — Haute École de Musique — avec sites décentralisés à Fribourg et Son
- 18 La Manufacture — Haute école des arts de la scène

**Santé**

- 19 HE-Arc Santé
- 20 Haute école de santé Fribourg — Hochschule für Gesundheit Freiburg — HGS-FR
- 21 Haute école de santé de Genève (HES-Genève)
- 22 HES-SO Valais-Wallis — Haute École de Santé — HES
- 23 HESAV — Haute École de Santé Vaud
- 24 Haute école de travail social et de la santé Lausanne — HETS/L
- 25 Institut et Haute École de la Santé La Source

**Travail social**

- 26 Haute école de travail social Fribourg — HETS-FR
- 26 Hochschule für Soziale Arbeit Freiburg — HSA-FR
- 27 Haute école de travail social de Genève (HETS-Genève)
- 28 HES-SO Valais-Wallis — Haute École et École Supérieure de Travail Social — HETS
- 24 Haute école de travail social et de la santé Lausanne — HETS/L

Hes·SO

○ Rectorat HES-SO

**Design und Bildende Kunst**

- 01 HE-Arc Conservation-restauration
- 02 Haute école d'art et de design — Genève (HEAD — Genève)
- 03 HES-SO Valais-Wallis — École de design et haute école d'art — EDHEA
- 04 ECAL/École cantonale d'art de Lausanne

**Wirtschaft und Dienstleistungen**

- 05 HE-Arc Gestion (HEG Arc)
- 06 Haute école de gestion Fribourg — HEG-FR
- 07 Hochschule für Wirtschaft Freiburg — HSW-FR
- 08 Haute école de gestion de Genève (HEG-Genève)
- 09 HES-SO Valais-Wallis — Haute École de Gestion — HEG
- 10 Haute École d'Ingénierie et de Gestion du Canton de Vaud — HEG-VD
- 10 EHL, Hospitality Business School/École hôtelière de Lausanne — EHL

**Ingenieurwesen und Architektur**

- 09 Haute École d'Ingénierie et de Gestion du Canton de Vaud — HEG-VD
- 11 HE-Arc Ingénierie
- 12 Haute école d'ingénierie et d'architecture de Fribourg — HEA-FR
- 12 Hochschule für Technik und Architektur Freiburg — HTA-FR
- 13 Haute école du paysage, d'ingénierie et d'architecture de Genève (HERA)
- 14 HES-SO Valais-Wallis — Haute École d'Ingénierie — HE
- 15 Changins — Haute école de viticulture et oenologie

**Musik und Darstellende Künste**

- 16 Haute école de musique de Genève — (HEM — Genève) — avec site décentralisé à Neuchâtel
- 17 HEMU — Haute École de Musique — avec sites décentralisés à Fribourg et Son
- 18 La Manufacture — Haute école des arts de la scène

**Gesundheit**

- 19 HE-Arc Santé
- 20 Haute école de santé Fribourg — Hochschule für Gesundheit Freiburg — HGS-FR
- 21 Haute école de santé de Genève (HES-Genève)
- 22 HES-SO Valais-Wallis — Haute École de Santé — HES
- 23 HESAV — Haute École de Santé Vaud
- 24 Haute école de travail social et de la santé Lausanne — HETS/L
- 25 Institut et Haute École de la Santé La Source

**Soziale Arbeit**

- 26 Haute école de travail social Fribourg — HETS-FR
- 26 Hochschule für Soziale Arbeit Freiburg — HSA-FR
- 27 Haute école de travail social de Genève (HETS-Genève)
- 28 HES-SO Valais-Wallis — Haute École et École Supérieure de Travail Social — HETS
- 24 Haute école de travail social et de la santé Lausanne — HETS/L

Hes·SO

## Les six domaines de formation

### Design et Arts visuels

4 Hautes écoles  
5 filières Bachelor  
6 filières Master

### Economie et Services

6 Hautes écoles  
7 filières Bachelor  
5 filières Master

### Ingénierie et Architecture

6 Hautes écoles  
19 filières Bachelor  
5 filières Master

### Santé

7 Hautes écoles  
7 filières Bachelor  
3 filières Master

### Travail social

4 Hautes écoles  
1 filière Bachelor  
2 filières Master

### Musique et Arts de la scène

3 Hautes écoles  
4 filières Bachelor  
6 filières Master

## Die sechs Fachbereiche

### Design und Bildende Kunst

4 Hochschulen  
5 Bachelor Studiengänge  
6 Master Studiengänge

### Wirtschaft und Dienstleistungen

6 Hochschulen  
7 Bachelor Studiengänge  
5 Master Studiengänge

### Ingenieurwesen und Architektur

6 Hochschulen  
19 Bachelor Studiengänge  
5 Master Studiengänge

### Gesundheit

7 Hochschulen  
7 Bachelor Studiengänge  
3 Master Studiengänge

### Soziale Arbeit

4 Hochschulen  
1 Bachelor Studiengang  
2 Master Studiengänge

### Musik und Darstellende Künste

3 Hochschulen  
4 Bachelor Studiengänge  
6 Master Studiengänge

## Défis majeurs à l'horizon 2030

### ENSEIGNEMENT

- Flexibilisation et individualisation des parcours de formation
- Réponse à la multiplication des acteurs et des offres de formation
- Consolidation du lien à la pratique et réaffirmation de la spécificité de la formation HES

Hes·SO



## Grosse Herausforderungen bis 2030

### LEHRE

- Flexibilisierung und Individualisierung der Bildungswege
- Reaktion auf die Vervielfachung der Akteure und der Bildungsangebote
- Konsolidierung der Verbindung zur Praxis und Bekräftigung der Besonderheit der FH-Ausbildung

Hes·SO



## La recherche appliquée à la HES-SO

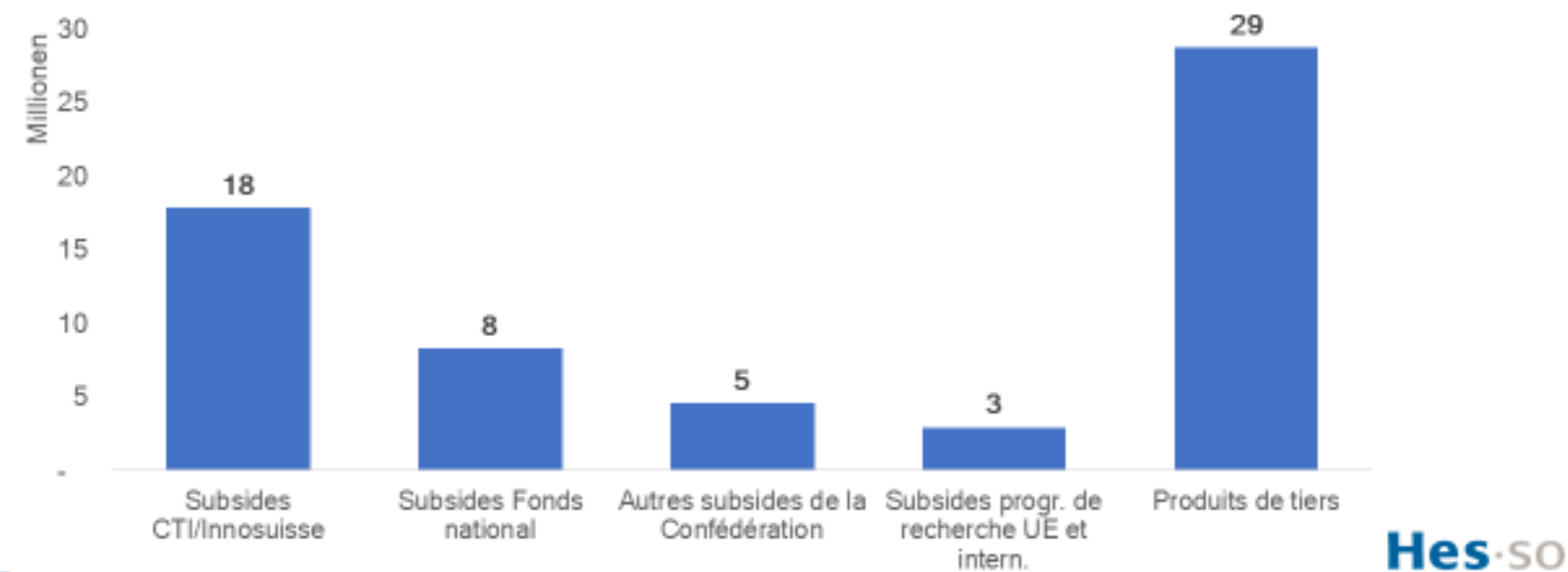
- Plus de 750 **projets** compétitifs menés dans les 78 **instituts** et unités de la HES-SO.
- Des travaux de recherche scientifique et artistique qui se démarquent par un ancrage fort dans la pratique et des collaborations intenses avec des acteurs régionaux.
- Des résultats directement utiles pour les entreprises, les institutions culturelles et socio-sanitaires, les autorités ou encore la société civile.
- Des projets soutenus par un nombre croissant de financements compétitifs, octroyés notamment par Innosuisse, le Fonds national suisse et le programme européen Horizon.
- Des étudiant·es qui bénéficient des connaissances les plus actuelles et d'une pratique réflexive.
- La possibilité de réaliser un doctorat conjointement avec une haute école universitaire.

## Die angewandte Forschung an der HES-SO

- Mehr als **750 kompetitive Projekte** an den 78 **Instituten** und Einheiten der HES-SO.
- Wissenschaftliche und künstlerische Forschungsarbeiten, die sich durch eine starke Verankerung in der Praxis und eine intensive Zusammenarbeit mit regionalen Akteuren auszeichnen.
- Ergebnisse, die für Unternehmen, kulturelle, soziale und gesundheitliche Einrichtungen, Behörden oder die Zivilgesellschaft von direktem Nutzen sind.
- Projekte, die immer öfter über kompetitive Finanzierungen unterstützt werden, vor allem von Innosuisse, vom Schweizerischen Nationalfonds und vom EU-Programm Horizon.
- Studierende, die vom neusten Wissen und von einer reflexiven Praxis profitieren.
- Möglichkeit, in Zusammenarbeit mit einer universitären Hochschule ein Doktorat zu absolvieren.

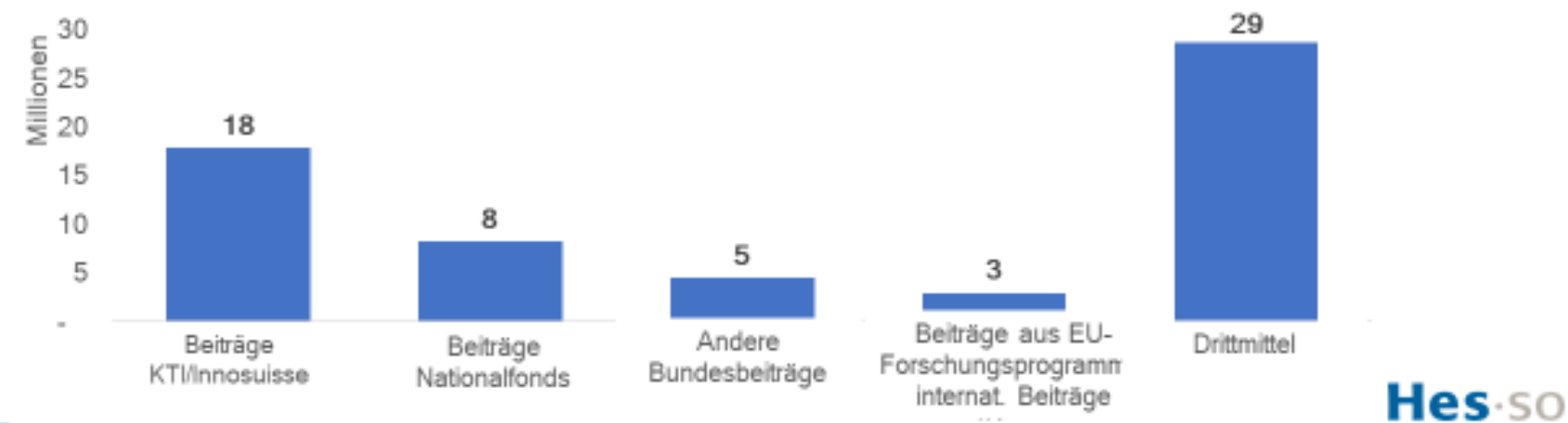
## Financement de la recherche en 2020 (fonds tiers)

- 62,14 millions CHF de fonds de tiers obtenus pour la recherche (détails dans le schéma ci-dessous).



## Finanzierung der Forschung in 2020 (Drittmittel)

- 62,14 Mio. CHF Drittmittel, die für die Forschung beschafft wurden (Details in der Abbildung unten)





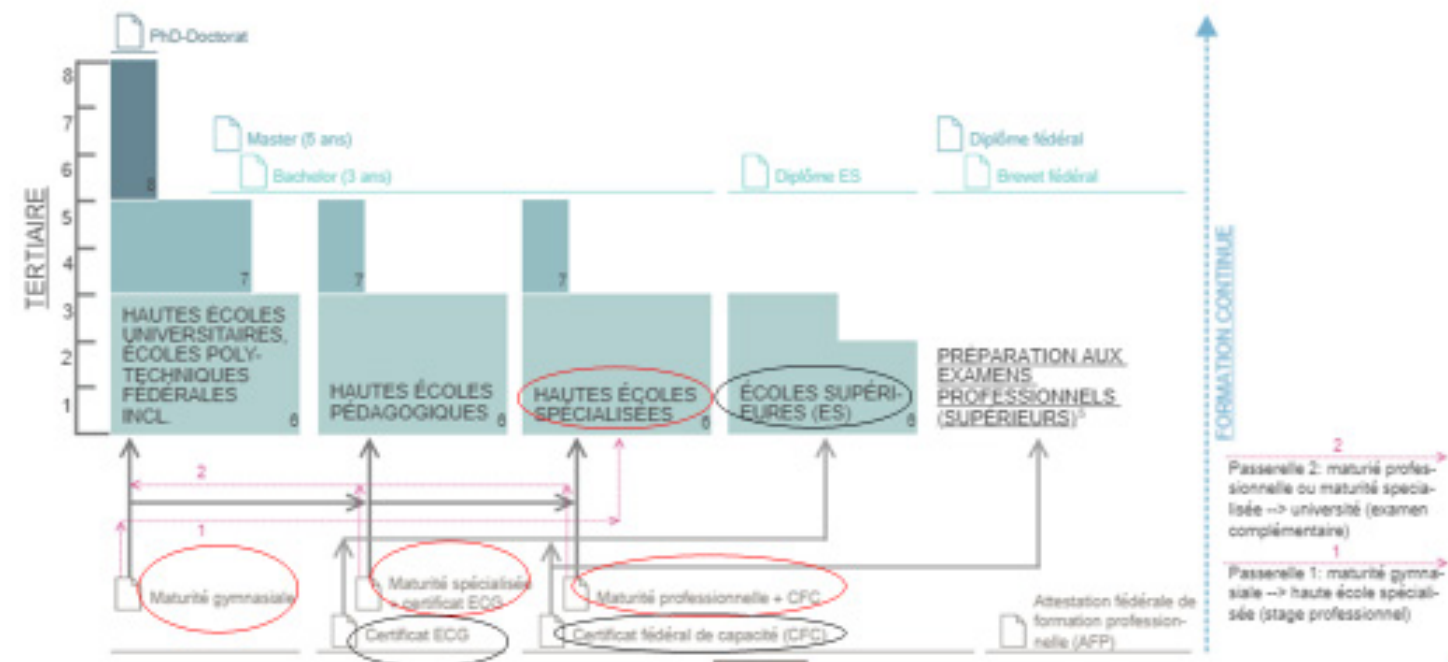
**ADMISSION DES  
DIPLÔMÉ·ES ES**



**ZULASSUNG VON  
ABSOLVENTEN/-INNEN  
HF (AN DER HES-SO)**

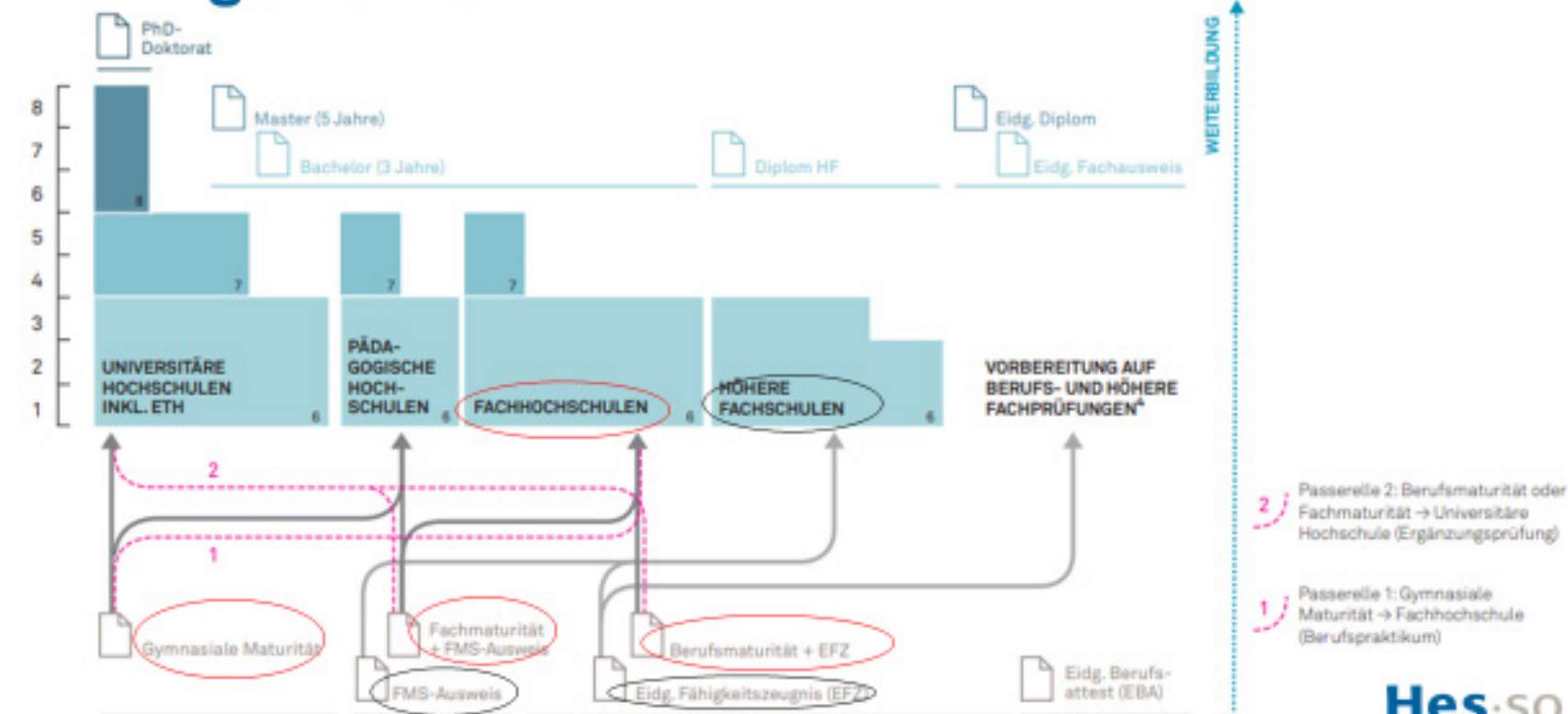


## En général



Hes·SO

## Im Allgemeinen



Hes·SO

## Les principes pour l'admission des ES

- Application des règles de reconnaissance de la formation ES indépendamment du lieu de formation → possible en raison de la procédure de reconnaissance du SEFRI.
- Maximum 90 ECTS selon recommandation swissuniversities
- Admission directe avec possible équivalence si dans le même champs disciplinaire
  - Dans ce cas, l'admission depuis une formation ES va plus loin que les personnes provenant de la Mpro/MSp
- Admission avec expérience du monde du travail complémentaire si hors champs disciplinaire
  - Reconnaissance du diplôme ES comme complétant un CFC sans exigence de certificat de maturité

## Die Grundsätze für die Aufnahme von HF

- Anwendung der Regeln für die Anerkennung der HF-Ausbildung unabhängig vom Ausbildungsort → aufgrund des Anerkennungsverfahrens des SBFI möglich.
- Max. 90 ECTS gemäss Empfehlung von swissuniversities
- Direkte Zulassung mit möglicher Äquivalenz, wenn im gleichen disziplinären Feld
  - In diesem Fall geht die Zulassung aus einer HF-Ausbildung weiter als bei Personen aus der BM/FM.
- Zulassung mit zusätzlicher Arbeitswelterfahrung, wenn ausserhalb des Fachbereichs
  - Anerkennung des HF-Diploms als Ergänzung zu einem EFZ ohne Maturitätsanforderung

## Des différences selon les domaines HES-SO

Design et Arts visuels Cas par cas	Economie et Services Entre 50 et 90 ECTS	Ingénierie et Architecture 30 ECTS
Santé Jusqu'à 90ECTS	Travail social Jusqu'à 90 ECTS	Musique et Arts de la scène N/A

- Des différences existent entre les HES
- Des complémentarités à trouver avec des passerelles mieux établies

Hes·SO

## Unterschiede nach HES-SO-Bereich

Design und Bildende Kunst Fall für fall	Wirtschaft und Dienstleistungen Zwischen 50 et 90 ECTS	Ingenieurwesen und Architektur 30 ECTS
Gesundheit Bis 90ECTS	Soziale Arbeit Bis 90 ECTS	Musik und Darstellende Künste N/A

- Es gibt Unterschiede zwischen den FHs
- Komplementaritäten müssen gefunden werden mit besser etablierten Passerellen

Hes·SO



**DES ENJEUX**



**HERAUSFORDERUNGEN**

## Quelques éléments à garder en mémoire

- La recherche, la recherche et encore la recherche... avec une compétitivité accrue avec les HEU et les EPF (FNS, Innosuisse) et des barrières à la collaboration en Europe
- Les réseaux européens, p.ex. les universités européennes, Erasmus+,...
- La tendance systémique vers les réseaux consolidés, les universités européennes en étant le plus récent exemple (less is more...)
- La complémentarité dans le système de formation Suisse
- Donner des perspectives et des possibilités dans le monde de la formation – rôle spécial de la formation professionnelle dans son ensemble, du CFC aux HES, en passant par la MP/MSp et les écoles ES, ainsi que les EP et EPS.
- Veiller à la compatibilité avec l'espace européen de l'enseignement supérieur, notamment sur les questions de flexibilité, les micro-credentials ainsi que les dimensions socio-économiques.

## In Erinnerung behalten

- Forschung, Forschung und nochmals Forschung... mit erhöhter Wettbewerbsfähigkeit mit den UHs und ETHs (SNF, Innosuisse) und Barrieren für die Zusammenarbeit in Europa.
- Europäische Netzwerke, z.B. Europäische Universitäten, Erasmus+,...
- Der systemische Trend hin zu konsolidierten Netzwerken, wobei die europäischen Universitäten das letzte Beispiel sind (less is more...).
- Komplementarität im Schweizer Bildungssystem
- Perspektiven und Möglichkeiten in der Bildungswelt eröffnen - besondere Rolle der Berufsbildung als Ganzes, vom EFZ über BM/FM und HF-Schulen bis hin zu den FHs sowie den BP und HFPs
- Gewährleistung der Kompatibilität mit dem Europäischen Hochschulraum, insbesondere in Bezug auf Fragen der Flexibilität, Micro-credentials sowie sozioökonomische Dimensionen.

**Hes·so**



**Hes·so**





Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra



*Noémie  
Roten*



*Lukas  
Hupfer*



*Delia  
Imboden*



*Christoph  
Musy*



*Mario  
Stübi*



*Elmar  
Vatter*



*Matthias  
Vatter*



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

10.20 Uhr

**Workshop Fokus I:  
Profil**

12.50 Uhr

**Mittagessen**

14.15 Uhr

**Relaunch und Ergebnisse des Vormittags**  
Mario Stübi, ProjektForum AG

14.45 Uhr

**World Café Fokus II:  
Mobilität und Kommunikation/Sensibilisierung**

16.30 Uhr

**Zusammenfassung der Ergebnisse vom Nachmittag**

17.00 Uhr

**Schlussworte und Verabschiedung**  
Rémy Hübschi, stellvertretender Direktor SBFI

17.15 Uhr

**Ende der Arbeitstagung**

# Ablauf *Déroulement*





## Start am Morgen

- Stärkung der **Komplementarität** der Bildungsgefässe mit Blick auf die höhere Berufsbildung
- Verhältnis zum **Hochschulsystem** (Bachelor FH, CAS/DAS/MAS)
- Stärkung der **Zusammenarbeit** mit Fachhochschulen
- **Anschluss ans Hochschulsystem** via Short Cycle-Programme

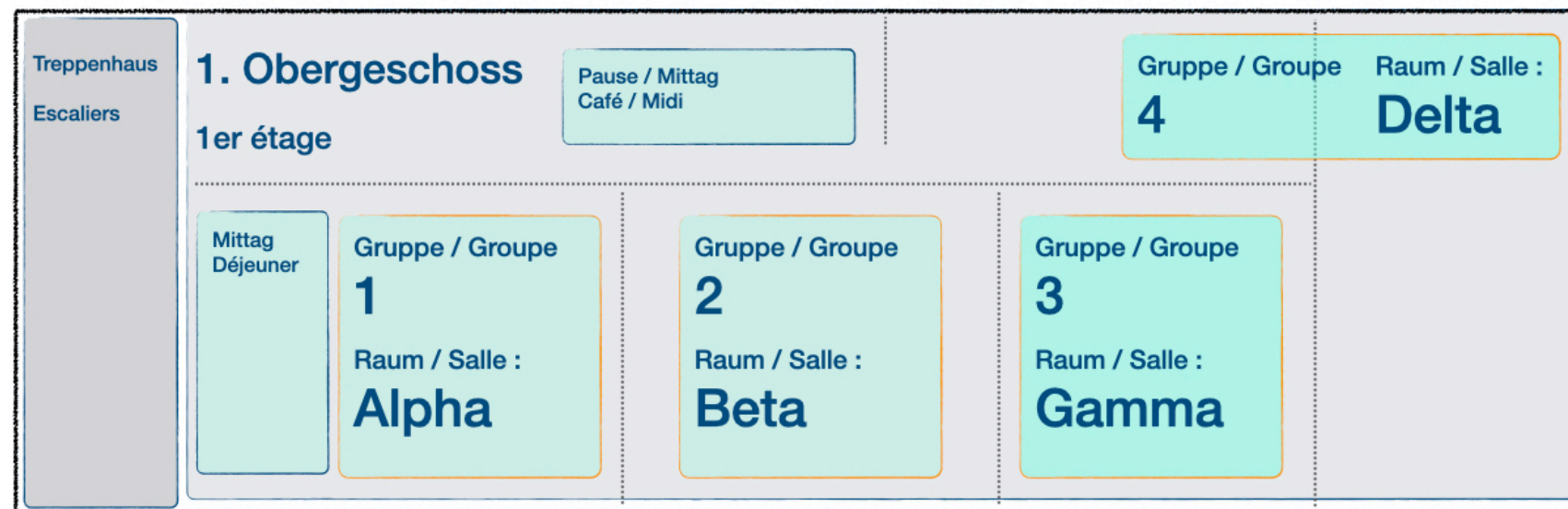
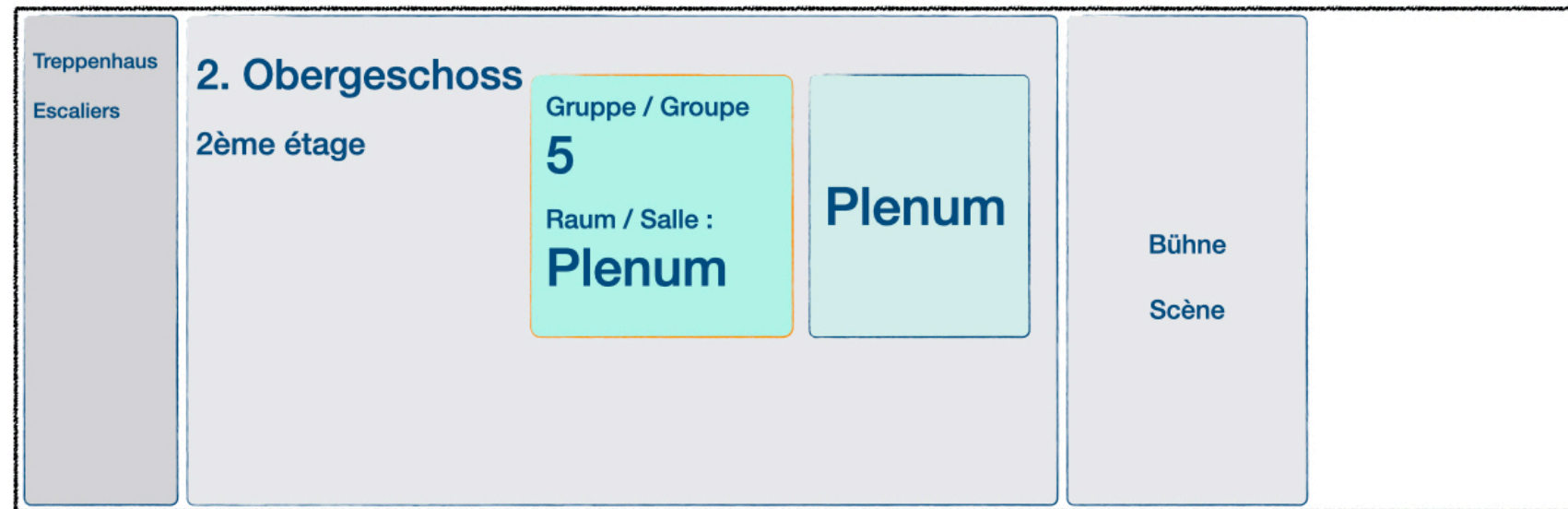
## Début de la matinée

- *Renforcement de la **complémentarité** des offres de formation en ce qui concerne la formation professionnelle (supérieure)*
- *Positionnement par rapport au **système des hautes écoles** (Bachelor HES, CAS/DAS/MAS)*
- *Renforcement de la **collaboration** avec les HES*
- ***Accès au système des hautes écoles** grâce à des programmes de cycles brefs*

# Ablauf Déroulement



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra



# Ablauf *Déroulement*



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

# **«Positionierung höhere Fachschulen»: Einführung Massnahmen und Ablauf am Nachmittag**

## **«Positionnement écoles supérieures»: introduction des mesures et déroulement de l'après-midi**

Moderation/Présentation:

Massnahmen/Mesures: Sandra Müller

Ablauf/Déroulement: Mario Stübi



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

**World Café**

**Internationale Aktivitäten – Zugang zum Arbeitsmarkt –  
Zugang zu den Hochschulen – Kommunikation –  
Ergebnisse der 1. Arbeitstagung**

***Mobilité – Accès aux marchés – Accès aux hautes écoles –  
Communication – Résultats de la 1re journée de travail***



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

**WORLD-CAFÉ: START**

14 45

25 Min.

15 15

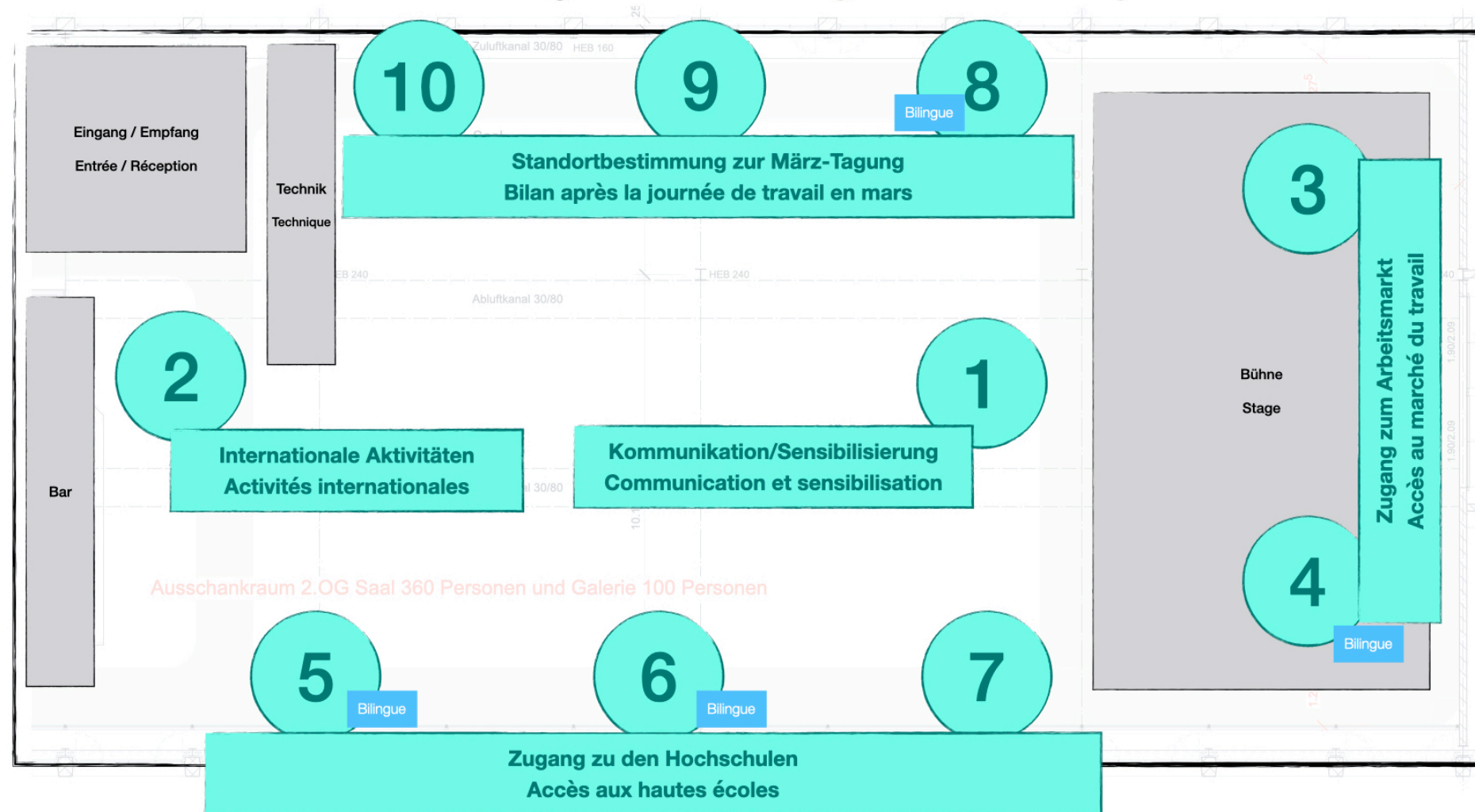
25 Min.

15 45

25 Min.

16 15

**ENDE FIN**



# Ablauf Déroulement



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra



**Ihre Meinung**  
***Votre avis***

Alternative:

[www.findmind.ch/c/merci](http://www.findmind.ch/c/merci)